

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

Základní škola a Mateřská škola Lichnov,
okres Nový Jičín, příspěvková organizace





Obsah

1. Základní údaje o škole.....	6
1. Základní škola	6
2. Zřizovatel.....	7
3. Součásti školy	8
4. Základní údaje o součástech školy	8
5. Základní údaje o školské radě	9
2. Charakteristika školy	11
1. Obecná charakteristika školy	11
2. Základní škola	12
3. Školní družina.....	14
4. Školní jídelna.....	16
5. Mateřská škola.....	16
6. Vzdělávání distančním způsobem	19
3. Materiálně-technické podmínky školy.....	22
1. Základní škola	23
2. Školní družina.....	26
3. Školní jídelna.....	26
4. Mateřská škola.....	27
5. Materiálně-technické podmínky základní školy.....	28
4. Přehled oborů vzdělávání.....	31
5. Rámcový popis personálního zabezpečení školy	33
1. Základní údaje o pracovnících školy	33
2. Údaje o učitelkách mateřské školy.....	34
3. Údaje o učitelích prvního stupně	35
4. Údaje o učitelích druhého stupně	36
5. Údaje o asistentech pedagoga	37
6. Údaje o vychovatelích školní družiny	38
7. Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby	39
8. Údaje o nepedagogických pracovnících	40
6. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a přijímacímu řízení.....	41
1. Zápis k povinné školní docházce.....	41
2. Údaje o zápisu k povinné školní docházce	42



3. Výsledky přijímacího řízení.....	42
7. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	44
1. Přehled výsledků vzdělávání žáků za první pololetí	44
2. Přehled výsledků vzdělávání žáků za druhé pololetí	45
3. Přehled výchovných opatření za první pololetí.....	46
4. Přehled výchovných opatření za druhé pololetí.....	47
8. Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami.....	48
9. Údaje o prevenci rizikového chování, prevenci rizik a školních úrazů	49
1. Rámcový popis činnosti školního metodika prevence	49
2. Besedy a přednášky.....	49
3. Zájmové útvary a exkurze	50
4. Práce se vztahy	50
5. Dotazníkové šetření.....	51
6. Spolupráce s okresním metodikem prevence.....	51
7. Dotační program.....	51
a) Stručný popis	51
b) Cíl a účel projektu	52
c) Potřebnost	52
d) Cílová skupina	52
e) Projektový rámec	53
f) Formy realizace	53
8. Školní úrazy	55
9. Zhodnocení aktivit k prevenci rizikového chování.....	55
10. Činnost výchovného poradce	57
11. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty	58
12. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a dalších pracovníků školy	65
13. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	80
1. Přehled výchovně-vzdělávacích akcí školy.....	80
2. Vybrané akce školy	85
3. Činnost školní družiny.....	96
4. Mimoškolní aktivity.....	97
5. Činnost žákovského parlamentu	99



14. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při úkolu ve vzdělávání	100
1. Významní partneři školy	100
2. Údaje o spolupráci se školskou radou	100
3. Údaje o spolupráci se Spolkem rodičů a přátel školy	101
4. Další partneři a sponzoři školy	102
15. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a dalších	107
1. Finanční výbor zastupitelstva obce Lichnov	107
16. Základní údaje o hospodaření školy za rok 2020	108
17. Údaje o zapojení školy do rozvojových mezinárodních programů	113
1. Women for Women	Chyba! Záložka není definována.
2. Ovoce a zelenina do škol	Chyba! Záložka není definována.
3. Mléko do škol	116
4. Mezinárodní program Ekoškola	113
18. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů	115
1. Lichnov: Pošli to dál (na školní rok 2020/2021)	115
2. Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání – výzva Šablony III	116
3. Lichnov: Pošli to dál (na školní rok 2021/2022)	116
19. Činnost mateřské školy	118
1. Údaje o dětech	118
2. Výsledky vzdělávání	118
3. Údaje o DVPP a samostudium	121
20. Hlavní záměry pro školní rok 2020-2021	123
1. Projekt Strategické řízení a plánování a stanovení mise a vize školy a strategických oblastí jejího rozvoje	123
2. Školní akční plán	124
3. Realizace dílčích cílů ve školním roce 2020/2021	125
4. Hlavní záměry pro rok 2020/2021	127
21. Závěr	129
1. Oblast rozvoje: výchovně-vzdělávací proces	129
2. Oblast rozvoje: organizace a personalistika	130
3. Oblast rozvoje: interakce škola – rodina	130
4. Oblast rozvoje: materiální podmínky, financování, projekty	131



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA LICHNOV,
OKRES NOVÝ JIČÍN, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

5.	Oblast rozvoje: image školy	132
----	-----------------------------------	-----



1. Základní údaje o škole

1. Základní škola

Základní údaje		
Název školy	Základní škola a Mateřská škola Lichnov, okres Nový Jičín, příspěvková organizace	
Sídlo školy	Lichnov 360, 742 75 Lichnov	
Právní forma	příspěvková organizace	
IČ	75027241	
REDIZO	600138488	
Vyučovací jazyk	český	
Vedoucí pracovníci školy	ředitelka	Mgr. Olga Síbrtová
	zástupkyně ředitelky	Mgr. Martina Bílková
	vedoucí ekonomického a provozního úseku	Mgr. Monika Čempel
	vedoucí učitelka mateřské školy	Mgr., Bc. Renata Dreslerová, DiS.
	vedoucí vychovatelka školní družiny	Lucie Vávrová, DiS.
	vedoucí školní jídelny	Alena Kandráčová



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA LICHNOV,
OKRES NOVÝ JIČÍN, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

Kontaktní údaje	telefon	556 855 031
	e-mail	skola@zslichnov.cz
	web	www.zslichnov.cz
ID datové schránky	ukxmez6	

Tabulka 1: Základní údaje

2. Zřizovatel

Zřizovatel		
Název	Obec Lichnov	
Sídlo	Lichnov 90, 742 75 Lichnov	
Kontaktní údaje	telefon	556 855 017
	e-mail	obecniurad@tkrlichnov.cz
	web	www.lichnov.cz
IČ	00298115	

Tabulka 2: Zřizovatel



3. Součásti školy

Součásti školy	Kapacita
Základní škola	300
Školní družina	75
Školní jídelna	650
Mateřská škola	56

Tabulka 3: Součásti školy

4. Základní údaje o součástech školy

Základní údaje o součástech školy	Počet tříd/oddělení	Počet dětí/žáků
Základní škola – první stupeň	6	110
Základní škola – druhý stupeň	5	98
Žáci plnící školní docházku podle § 38 a § 41 školského zákona	-	1
Školní družina	3	75
Školní jídelna	-	224
Mateřská škola	2	40
Komentář: Základní škola, mateřská škola – počet žáků školy ke dni 30. 9. 2020. Školní družina – počet žáků přihlášených k zájmovému vzdělávání ve školní družině ke dni 31. 10. 2020.		



Školní jídelna – počet dětí a žáků přihlášených ke stravování ke dni 31. 10. 2020.

Tabulka 4: Základní údaje o součástech školy

5. Základní údaje o školské radě

V souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů se v roce 2018 konaly volby do školské rady pro období let 2018–2021. Počet členů školské rady je devět, předsedkyní školské rady byla zvolena na zasedání školské rady dne 2. října 2018 Mgr. Bohdana Hutyrová.

Členka školské rady Mgr. Barbara Sochová rozvázala ke dni 31. 7. 2020 pracovní poměr v Základní škole a Mateřské škole Lichnov. Z tohoto důvodu byly dne 27. 8. 2020 uspořádány doplňující volby do školské rady, ve kterých byla za pedagogické zaměstnance školy zvolena Mgr. Martina Bílková.

Členové školské rady	
Za zákonné zástupce nezletilých žáků	Mgr. Petra Sztuchlíková
	Renáta Špačková
	Ludmila Tichavská
Za pedagogické zaměstnance	Mgr. Bohdana Hutyrová
	Mgr. Kateřina Martinková
	Mgr. Martina Bílková
Za zřizovatele	Stanislav Keller
	Ing. Aleš Mičulka



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA LICHNOV,
OKRES NOVÝ JIČÍN, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

	Kristina Pustějovská
--	----------------------

Tabulka 5: Členové školské rady

Termín dalších voleb do školské rady byl stanoven na 8. září 2021 v 16 hodin.



2. Charakteristika školy

1. Obecná charakteristika školy

Základní škola a Mateřská škola Lichnov, okres Nový Jičín, příspěvková organizace, se nachází v obci Lichnov, v okrese Nový Jičín, Moravskoslezském kraji. Jedná se o plně organizovanou základní školu se školní družinou, mateřskou školu a školní jídelnu. Škola je pavilonová, všechny její části jsou v budovách vzájemně propojených a nachází se na adrese Lichnov 360, 742 75 Lichnov.



O výstavbě školy v Lichnově se uvažovalo již v roce 1909. Než se ale začalo s výstavbou, uběhla spousta let – až do ledna 1960. V září 1961 mohli do nové školy nastoupit první žáci. Celkem 282 žáků v deseti třídách vyučovalo dvanáct vyučujících.

Od té doby škola děti plynule vzdělává až do současnosti. V minulosti však byly zaznamenány i obtížné roky, kdy počet dětí výrazně klesl. V posledních letech však jejich počet opět stoupá a škola se rozrůstá. Do školy přicházejí noví žáci nejenom z Lichnova a okolních vesnic (Bordovice, Veřovice, Tichá), ale také z Frenštátu pod Radhoštěm a Kopřivnice (především místních částí Vlčovice a Mniší).

Budova školy má pět částí (oddělení): hlavní budova, školička, tělocvična, školní jídelna a mateřská škola. Kolem celého školního areálu je školní zahrada, kterou využívají děti z mateřské školy, žáci základní školy během výuky nebo ve školní družině.



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA LICHNOV,
OKRES NOVÝ JIČÍN, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE



2. Základní škola

Základní škola je plně organizovanou školou s devíti ročníky. Většina ročníků byla ve školním roce 2020/2021 zastoupena jednou třídou, dvěma třídami A a B byl zastoupen první a sedmý ročník. Celkový počet žáků k 30. září 2020 byl 208, z toho 110 žáků na prvním stupni a 98 žáků na druhém stupni.





Škola vyučuje podle školního vzdělávacího programu (ŠVP) pro základní vzdělávání, který nese motivační název Škola v přírodě. Klade důraz na výuku přírodovědných předmětů, přesto se nezanedbávají ani předměty humanitního zaměření. V minulosti byly posíleny hodinové dotace předmětů český jazyk a matematika. Anglický jazyk se začal vyučovat už od první třídy jako povinný předmět. Další předměty, se kterými se žáci setkají už na prvním stupni, jsou informační technologie, prvouka, vlastivěda, přírodověda, hudební výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova a člověk a svět práce (pracovní činnosti).

Na druhém stupni se vyučovaly předměty český jazyk a literatura, anglický jazyk, německý jazyk, matematika, informační technologie, dějepis, výchova k občanství, fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis, hudební výchova, výtvarná výchova, výchova ke zdraví, tělesná výchova, člověk a svět práce (pěstivalské práce a chovatelství, příprava pokrmů, v osmém a devátém ročníku pak předměty zaměřené na další vzdělávání a kariéru žáků: volba povolání a svět práce), základy administrativy. Žákům od druhé do deváté třídy se nabízí náboženství jako nepovinný předmět.

Vedoucí metodického sdružení na prvním stupni a sdružených předmětových oblastí na druhém stupni vyhodnocují plnění ŠVP, pečlivě sledují, zda je obsah učiva v jednotlivých ročnících splněn. Pedagogové ve všech předmětech používají učební metody a formy, které vedou k lepšímu pochopení a zapamatování učiva, včetně metod vedoucích žáky k aktivní činnosti, samostatné a tvořivé práci nebo ke spolupráci. Všechny aktivity školy jsou zaměřeny na propojení teoretických znalostí s praktickým životem, důraz je kladen na hlavní předměty, tedy český jazyk, anglický jazyk a matematiku.

Škola se aktivně zapojuje do různých projektů. Od školního roku 2020/2021 je škola zapojena do projektu Šablony III v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, základní škola pokračovala ve školních projektech Evropské unie Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol, v oblasti prevence rizikového chování získala škola dotaci z rozpočtu Moravskoslezského kraje na projekt Lichnov: Pošli to dál. Dále byla škola druhým rokem zapojena do projektu Strategické řízení a plánování v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání a také do projektu SYPO – Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů, konkrétně do aktivity Začínající učitel.

Žáci školy se aktivně účastnili soutěží, ať už se jednalo o různá kola olympiád a vědomostních soutěží, a to i přes složitou situaci z důvodu koronavirové epidemie. Mezi největší úspěchy patřilo šesté místo našeho žáka v krajském kole biologické olympiády a dvanáctá příčka naší žákyně v krajském kole zeměpisné olympiády. Obě soutěže proběhly distančně.

Škola umožňovala žákům zájmové vzdělávání ve školní družině. Z důvodu nařízené homogenity skupin po většinu školního roku nemohly být realizovány kroužky a zájmové útvary, proto se škola soustředila především na konzultace a doučování žáků, kteří byli v době uzavření škol a vzdělávání distančním způsobem ohroženi školním neúspěchem, a to jak v distanční formě, tak rovněž prezenčně po umožnění nástupu skupin žáků do školy.

Škola navázala spolupráci s První soukromou základní uměleckou školou MIS Music Kopřivnice, jejíž se stala pobočkou. V prostorách školy byla vyučována hra na hudební nástroje: klavír a flétnu.

Škola spolupracovala s celou řadou institucí. Čelní místo zaujímá Spolek rodičů a přátel školy, který ve školním roce 2020/2021 působil při škole třetím rokem. Předsedkyní spolku byla



Mgr. Eva Pustějovská. Vzhledem k tomu, že kvůli pandemii nemohly být ve škole pořádány akce pro širokou veřejnost, podporoval spolek žáky školy alespoň prostřednictvím finančních prostředků určených na věcné ceny do soutěží, odměny pro žáky, příspěvky na dopravu na akce apod.

Ve své činnosti je škola otevřena také rodičům a širší veřejnosti. Tradiční třídní schůzky (hromadné nebo konzultační) se dle plánů měly uskutečnit pětkrát, což se podařilo zrealizovat většinou v online podobě. Kromě toho byly zorganizovány v rámci kariérového poradenství výchovnou a kariérní poradkyní Mgr. Monikou Wilczkovou třídní schůzky pro rodiče a žáky devátého ročníku spojené s virtuální návštěvou pracovnice informačního poradenského střediska Úřadu práce Mgr. Jany Gérykové, DiS., které mohli žáci i rodiče klást dotazy.

Pro rodiče předškoláků a pedagogickou veřejnost především z řad učitelek okolních mateřských škol se uskutečnila odborná přednáška na téma školní zralosti a připravenosti, kterou vedla vedoucí učitelka metodického sdružení prvního stupně Mgr. Markéta Martinů a které se jako host zúčastnila klinická logopedka Mgr. Petra Sztuchlíková.

Pro žáky a následně pro jejich rodiče byla připravena online přednáška s besedou na téma bezpečného chování na internetu a pravidel pro komunikaci v online hodinách, na kterých se podílel žákovský parlament ve spolupráci s učitelkou Mgr. Evou Pustějovskou. Přednášku připravil učitel informatiky Mgr. Ondřej Švrček.

Žáci čtvrtého a pátého ročníku Základní školy Kopřivnice-Mniší byli pozváni na online setkání s pedagogy spojené s prezentací školy. Akce umožnila dětem a rodičům „nahlédnout“ do lichnovské školy alespoň virtuálně v době, kdy setkání v prostorách školy nebylo možné.

Pro budoucí prvňáčky byla po zápisu, který se uskutečnil dálkovou formou, následně připravena virtuální prohlídka školy ve formě únikové hry, kdy budoucí žáci společně se svými rodiči plnili jednoduché úkoly a prohlédli si alespoň takto stěžejní prostory školy, kde budou po nástupu do školy prvňáci trávit nejvíce času. Návštěva budoucích prvňáčků byla následně zrealizována alespoň pro povinné předškoláky z lichnovské mateřské školy.

3. Školní družina

Školní družina při Základní škole a Mateřské škole Lichnov je v provozu ve dnech školního vyučování, nadstandardně po dohodě se zřizovatelem byla otevřena školní družina i po dva týdny během letních prázdnin.

Děti přihlášené do družiny mohly využívat ranní družinu, a to před výukou od 6:30 do 7:30 hodin. Odpolední družina byla otevřena od 11:15 do 16:15 hodin. Zájmové vzdělávání se uskutečňovalo ve třech odděleních, jejichž činnost probíhala samostatně s výjimkou větších akcí, které byly společné pro všechna tři oddělení. Kapacita školní družiny je 75 žáků, tato kapacita byla bezmála naplněna.

Stejně jako v předchozím školním roce, byla i ve školním roce 2020/2021 školní družina rovněž otevřena během letních prázdnin. Po dohodě se zřizovatelem se jednalo o dobu posledních dvou celých týdnů v srpnu. Na tuto dobu byl pro přihlášené děti připraven program s tematikou vesmíru. Jednalo se o hry, soutěže, vzdělávací aktivity, exkurze a výlety po okolí. Do letní školní družiny se přihlásilo 20 žáků.



Aktivita dětí ve školní družině se v průběhu školního roku střídají podle jednotlivých ročních období, realizují se buď ve třídě, nebo v tělocvičně a na školní zahradě, případně v Lichnově a jeho okolí, přičemž je kladen důraz na všestranný rozvoj dětí, zejména na etickou výchovu. Děti si tak nejen odpočinou od školních povinností při hrách se stavebnicemi, kartami, kostkami nebo při stolních hrách, ale učí se i vzájemné spolupráci a pomoci. Součástí pobytu ve školní družině je tak nenásilné opakování, prohlubování a rozšiřování znalostí získaných ve škole formou různých her, soutěží, kvízů apod.

Dále se účastní různých výtvarných a jiných soutěží, ve kterých se často umisťují na předních místech. Ve školním roce 2020/2021 například získaly stavebnice v soutěži Barevná zahrada vyhlášené v rámci projektu MAP ORP Frenštát pod Radhoštěm II. Také se zapojily do projektu Domestos pro školy a získaly pro školu certifikát Hygienicky čistá škola. Ve spolupráci s mateřskou školou vyhlásila školní družina soutěž ve sběru kaštanů a žaludů pro myslivecké sdružení a chovatele drobné zvěře.

Po celý rok se děti ze školní družiny aktivně zapojovaly do charitativních aktivit – malovaly obrázky pro zdravotníky z Nemocnice Nový Jičín, zaslaly seniorům Úsměv do schránky, poprvé se zúčastnily projektu #jsem laskavec Nadace Karla Janečka, a podpořily tak Charitu Frenštát pod Radhoštěm.

Školní družina se zapojovala také do akcí organizovaných školou nebo samostatně organizovala některé akce, jako byly například Zimní radovánky ve školní družině. Nejvýznamnější akcí školní družiny byl Velký školní karneval. Z důvodu pandemie nebyli tentokrát přizváni rodiče a široká veřejnost, karnevalu se účastnily pouze děti v družině, ale jeho program byl propojen i s dopoledním vyučováním, takže děti zažily ve škole celý karnevalový den.



4. Školní jídelna

Školní jídelna je součástí Základní školy a Mateřské školy Lichnov. Budova školní jídelny se nachází mezi objekty základní školy a mateřské školy. Ve dnech školního vyučování zaměstnanci školní jídelny připravovali obědy pro asi 225 dětí a žáků, zhruba čtyřicítka zaměstnanců školy a pro cizí strávníky.

Doplňkovou činností byla příprava dopoledních svačin pro žáky základní školy a zaměstnance a obědů pro cizí strávníky.

Školní jídelna nabízela strávníkům možnost výběru ze dvou jídel pravidelně ve středu a ve čtvrtek. Nabídka dvou jídel nebyla později v průběhu školního roku realizována z důvodu mimořádných pandemických opatření, která pracovníkům ztěžovala organizaci výdeje stravy.



5. Mateřská škola

Mateřská škola je se základní školou a školní jídelnou propojena spojovací chodbou. Je dvoutrždní s kapacitou 56 dětí. Třídy jsou homogenní, děti jsou do nich rozděleny podle věku, aby se maximálně vyhovělo jejich individuálním potřebám. V mateřské škole se ve školním roce 2020/2021 vzdělávalo více než 40 dětí, jejich počet od září postupně narůstal.

Provoz mateřské školy byl zajišťován v pracovní dny od 6:15 do 16:00 hodin.



Vzdělávání v mateřské škole je inspirováno programem Začít spolu. Děti jsou vzdělávány podle Školního vzdělávacího programu Ruku v ruce objevujeme svět. V mateřské škole jsou zřízeny tematické koutky, které děti využívají pro spontánní hru i pro dopolední vzdělávání.

Prostorové uspořádání heren umožňuje dětem individuální a skupinové hry a činnosti. Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby s nimi děti mohly volně manipulovat, všechny hry, hračky a pomůcky jsou dětem přístupné v otevřených policích, nově jsou uloženy v průhledných plastových boxech, aby je děti snáze našly a lépe se orientovaly; zároveň tak působí celkově prostor dojmem větší uspořádanosti. Hračky a pomůcky jsou zdravotně nezávadné a bezpečné. Prostory mateřské školy zdobí tvorba dětí, prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly předškolákům dostupné a mohli si je prohlédnout i rodiče. Rozestavení nábytku a celkově prostory tříd byly v průběhu roku upraveny tak, aby děti získaly větší prostor pro pohybové aktivity. Mateřská škola rovněž mohla využívat jednou týdně prostory tělocvičny základní školy za účelem rozšíření pohybových aktivit dětí.

Děti hojně tráví čas i na školní zahradě vybavené houpačkami, prolézačkou, skluzavkou, malým domečkem a dvěma pískovišti. Na zahradě byly vybudovány hmyzí domečky, které slouží k badatelským aktivitám dětí, a také kameniště, které slouží k relaxačním a vzdělávacím hrám dětí. Vzhledem k tomu, že se škola nachází téměř na okraji obce, poskytují blízké louky a les dostatečný prostor pro další pohybové aktivity i přírodovědná pozorování.



Délka pobytu venku je přizpůsobena počasí a aktuálním rozptylovým podmínkám. Předškolní děti po obědě odpočívají na lehátkách, ale také relaxují při klidných činnostech ve třídě či herně. Děti mají po celý den zajištěn pitný režim. Děti se s pitným režimem obsluhují samy, dle své potřeby a chuti. Každé dítě má vlastní hrneček. Na zahradě je pitný režim zajištěn v termoskách s výpustí.

Pro děti v mateřské škole byly ve školním roce 2020/2021 připraveny pestré aktivity. Mnohé z nich se následně nerealizovaly z důvodu pandemie (plavání, bruslení, lyžování, šachový kroužek v rámci projektu MAP ORP Frenštát pod Radhoštěm II – proběhla pouze jedna lekce). Také aktivity, které vedly k propojování dětí mateřské školy se žáky základní školy (čtení sedmáků dětem ze školky, pravidelné návštěvy předškoláků v základní škole) byly z důvodu pandemie a nařízené homogenity tříd pozastaveny. Z nadstandardních aktivit probíhala pouze Pohybová školička jako příprava dětí na vstup do základní školy, které se v rámci mateřské školy účastnilo 18 předškoláků.

V tomto školním roce nebylo možné pořádat exkurze a společná setkání lichnovských předškoláků s předškoláky z Mateřské školy Bordovice, se kterou naše škola spolupracuje. V závěru školního roku se v odpoledních hodinách uskutečnila alespoň návštěva budoucích prvňáčků z lichnovské mateřské školy v základní škole. Pro děti byl připraven školní výlet v rámci Lichnova a okolí spojený s návštěvou statku a dále učitelky zajišťovaly akce v rámci mateřské školy (Den dětí, pasování předškoláků na školáky aj.).

Kvůli pandemii byly omezeny také aktivity, které směřují k rodičovské veřejnosti. Nemohly být uskutečněny dílničky pro rodiče s dětmi. Přesto byla ve spolupráci se základní školou uskutečněna online odborná přednáška pro rodiče předškoláků na téma školní zralost



a připravenost, kterou vedla vedoucí učitelka metodického sdružení prvního stupně Mgr. Markéta Martinů a jako host se jí zúčastnila klinická logopedka Mgr. Petra Sztuchlíková. Rovněž byly zrealizovány online třídní schůzky při uzavření mateřské školy za účelem vysvětlení distančního vzdělávání v mateřské škole a seznámení rodičů se způsobem předávání vzdělávací nabídky pro jejich děti.

6. Vzdělávání distančním způsobem

Pandemie onemocnění covid-19 zasáhla v tomto školním roce poprvé do výuky už na konci září. Od 29. září byla nařízena karanténa oběma prvními třídám z důvodu onemocnění ve škole. Následně došlo kvůli krizovým opatřením vlády k nastavení tzv. střídavé (rotační) výuky, tedy vzdělávání za podmínky, že se ho v lichém týdnu neúčastní první polovina tříd a v sudém týdnu druhá polovina tříd. Od 12. října tak část tříd docházela do školy k prezenčnímu vzdělávání a část tříd se vzdělávala z domova v rámci tzv. vzdělávání distanční formou. Toto opatření bylo od 14. října zpřísněno zákazem osobní přítomnosti všech žáků na prezenční výuce a žáci se začali vzdělávat pouze distančním způsobem.

Pro tyto případy měla škola nastaveny systémy komunikace se žáky a rodiči. Využívalo se aplikací na platformě Google – k týdennímu zadávání úkolů (asynchronní výuka) byla pro žáky připravena aplikace Google Classroom/Učebna, pro online setkávání (synchronní výuka) se využíval Google Meet, kde se žáci potkávali se svými vyučujícími v době stanovené online rozvrhem hodin. Žáci mohli pedagogy rovněž oslovovat prostřednictvím e-mailů, které byly zřízeny pro všechny žáky školy. Se zákonnými zástupci žáků škola komunikovala prostřednictvím programu DMSoftware. Využilo se tak zkušeností z jara 2020. Způsob vzdělávání byl zároveň implementován formou dodatku do školního řádu, který schválila dne 15. října školská rada.

V listopadu byly pro rodiče a žáky devátého ročníku zrealizovány třídní schůzky jako součást kariérového poradenství ve škole. Připravila je výchovná a kariérní poradkyně Mgr. Monika Wilczková a jejich hostem byla také Mgr. Jana Géryková, DiS., pracovnice informačního poradenského střediska Úřadu práce.

K další změně došlo od 18. listopadu, kdy se k prezenční výuce vrátili žáci prvních a druhých ročníků, a následně od 30. listopadu, kdy se prezenčně začali vzdělávat všichni žáci prvního stupně a pro žáky druhého stupně byla zahájena opět rotační výuka. Poměrně komplikované po organizační i personální stránce bylo nastavení provozu školní družiny. Ten byl podmíněn zachováním homogenity tříd, přesto se škole dařilo zajišťovat provoz v plné šíři.

Další změna podmínek nastala 4. ledna. K prezenčnímu vzdělávání nastoupili opět pouze žáci prvních a druhých ročníků, žáci od třetího ročníku výše se vzdělávali distančně. Z tohoto důvodu bylo předáno vysvědčení (resp. výpis z vysvědčení) za první pololetí školního roku 2020/2021 pouze žákům prvního a druhého ročníku, ostatním žákům mohlo být předáno až po jejich návratu k prezenční výuce; v pololetí obdrželi tito žáci své hodnocení pouze v elektronickém systému DMSoftware.

Od 27. února došlo ke zpřísnění opatření. Byl vyhlášen zákaz osobní přítomnosti nejenom žáků na vzdělávání v základní škole, ale i dětí v mateřské škole. V mateřské škole bylo zahájeno poskytování vzdělávací nabídky pro děti nejenom povinných předškoláků, ale i mladších. To



se dělo prostřednictvím e-mailů, které byly pro děti mateřské školy za tímto účelem preventivně už předem zřízeny. Rodičům dětí byla poskytnuta technická podpora a zorganizovány byly online třídní schůzky, během nichž byli zákonní zástupci seznámeni se způsobem distribuce vzdělávací nabídky (nejenom v online podobě, ale rovněž s možností vyzvednout si vzdělávací nabídku v určených dnech a časech přímo v mateřské škole). Následně se vzdělávání rozšířilo i do Google Classroom/Učebny, aby se týdenní vzdělávací nabídka, která byla složena průvodního slova s doporučením a návodem, dále z pracovních listů, nahraných videí a audiozáznamů v podobě písniček, básniček, divadélek, čteného slova apod., zřehlednila.

Pro žáky základní školy a následně i pro jejich rodiče byla zrealizována online přednáška týkající se bezpečného chování žáků na internetu a pravidel pro online hodiny, na jejichž tvorbě se podílel žákovský parlament pod vedením učitelky Mgr. Evy Pustějovské. Přednášku připravil učitel informatiky Mgr. Ondřej Švrček.

Rovněž bylo zrealizováno dotazníkové šetření pro žáky a rodiče mapující jejich spokojenost s nastavením vzdělávání distanční formou. Na základě tohoto šetření a vyhodnocení zkušeností pedagogů byl upraven rozvrh online hodin.

Zákaz osobní přítomnosti žáků a nepředvídatelný vývoj situace zapříčinily, že rovněž zápis dětí k povinné školní docházce a zápis k předškolnímu vzdělávání byly naplánovány na základě osvědčených zkušeností z předchozího školního roku dálkovou formou. Zápisu předcházelo virtuální setkání ve formě odborné přednášky určené zejména rodičům budoucích školáků a další veřejnosti na téma školní zralosti a připravenosti, které zrealizovala vedoucí učitelka metodického sdružení prvního stupně Mgr. Markéta Martinů ve spolupráci s klinickou logopedkou Mgr. Petrou Sztuchlíkovou.

Od 12. dubna došlo k další úpravě podmínek vzdělávání. Nástup k prezenčnímu vzdělávání byl umožněn dětem v mateřské škole, pro které platila povinnost předškolního vzdělávání, a rovněž dětem, jejichž rodiče pracovali v integrovaném záchranném systému. Počet žáků v homogenních skupinách byl stanoven na maximálně 15, což ztěžovalo organizaci vzdělávání a bylo obtížné i s ohledem na personální zajištění. Do základní školy nastoupili k rotační výuce žáci prvního stupně, pro které byla rovněž zajišťována školní družina s podmínkou zachování homogenity skupin žáků. Celodenní školní družina byla poskytována žákům, jejichž rodiče pracovali v integrovaném záchranném systému.

Umožněna byla přítomnost žáků druhého stupně v malých skupinách. Do školy jsme pozvali především žáky ohrožené školním neúspěchem a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, aby se pod vedením asistentů pedagoga účastnili vzdělávání distančním způsobem. Pedagogové jim rovněž pomáhali v rámci doučování a individuálních či skupinových konzultací.

Podmínkou pro nástup dětí a žáků ke vzdělávání bylo testování antigenními testy. Škola připravila pro děti a jejich rodiče instruktážní video, jak testování probíhá, a připravila složitou organizaci testování, která se lišila v mateřské škole (zde probíhalo testování za asistence rodiče nebo jiné pověřené dospělé osoby) a v základní škole (zde se většina žáků testovala samostatně, ale asistence byla umožněna žákům prvního až třetího ročníku). Testování probíhalo pravidelně v pondělí a ve čtvrtek, od 3. května pak pouze jednou týdně v pondělí.

Od 10. května byla umožněna osobní přítomnost žáků nejenom prvního, ale i druhého stupně. Výuka se uskutečňovala rotačně a prezenční výuka musela probíhat v neměnných třídách žáků. Žáci druhého stupně byli testováni v pondělí a ve čtvrtek, pro žáky prvního stupně zůstalo



povinné pouze pondělní testování. Pro prvostupňové žáky, jejichž rodiče pracovali v integrovaných záchranných složkách, byla zajišťována i nadále celodenní školní družina v obou týdnech. Od 10. května mohly také nastoupit děti do mateřské školy.

Od 17. května nastoupili žáci prvního stupně bez rotací. Pro druhostupňové žáky platila nadále v Moravskoslezském kraji povinnost rotační výuky.

Od 24. května byla umožněna osobní přítomnost všech žáků na prezenčním vzdělávání bez rotací s povinným testováním jednou týdně v pondělí.

Téměř po celou dobu platil v základní škole zákaz sportovních činností a zpěvu a platila povinnost nosit ochranný prostředek nosu a úst, v mateřské škole platil zákaz zpěvu.



3. Materiálně-technické podmínky školy

Škola prochází postupnou modernizací. V minulých letech byla uskutečněna celková revitalizace budovy školy spočívající v zateplení vnějších obvodových stěn, ve výměně stávajících oken a dveří vnějších vstupů. Rovněž byla opravena střecha školy. Budova školy byla zabezpečena proti vniknutí osob v době mimo provoz školy, případně proti krádeži a vloupání.

Další práce souvisely s modernizací interiérů a vybavení školy. Postupně dochází k obnově žákovského nábytku, rekonstrukci nevyužívaných prostor, zřizování kabinetů, tříd a učeben. Důvodem je nejenom narůstající počet žáků, ale také zaměstnanců školy.

Z důvodu nedostatku místa ve sborovně pro pedagogické pracovníky základní školy byly postupně zrekonstruovány neúčelně využívané prostory školy. Jednalo se především o sklepní prostory (dřívější sklad uhlí), kde byla vybudována technická místnost pro správní zaměstnance (školníka a uklízečky). Jedna ze dvou uvolněných a vyklizených místností v přízemí, které dříve sloužily k tomuto účelu, se díky kompletní rekonstrukci a vybavení novými regály proměnila ve sklad učebních pomůcek. Druhá zrekonstruovaná místnost byla využita pro umístění keramické pece a skladu výtvarných potřeb.

Jako kabinety pro učitele druhého stupně sloužily nově dvě místnosti v prvním patře, ve kterých byly v minulosti umístěny pouze pomůcky pro výuku. Jedna z nich byla kompletně zrekonstruovaná a vybavena novým nábytkem, ve druhé zatím proběhl pouze úklid a vytřídění nepotřebného, díky čemuž se uvolnil prostor pro učitele; na rekonstrukci však teprve čeká.

Místnost v přízemí, která byla využívána jako sklad učebních pomůcek pro výuku, byla zrekonstruována a vybavena nábytkem; je zde kancelář vedoucí ekonomického a provozního úseku.

Kompletně zrekonstruován byl rovněž vestibul školy.

Kromě budování zázemí pro zaměstnance probíhalo v minulosti samozřejmě i budování zázemí pro vzdělávání žáků. Došlo ke kompletní rekonstrukci prvního oddělení školní družiny, dvou tříd v přízemí základní školy a odborné učebny školní informační centrum, které propojuje učebnu informatiky se školní knihovnou.

Veškeré rekonstrukční práce proběhly za finanční a organizační podpory zřizovatele.

Zastaralé počítačové vybavení bylo v roce 2020/2021 nahrazeno nově zakoupeným. Na podporu ICT vzdělávání se škola soustředila při vypisování žádosti o dotaci v rámci Výzvy Šablony III, ale také obdržela finanční prostředky od MŠMT na pořízení technického vybavení využitelného k realizaci distanční online výuky. Z důvodu většího zabezpečení nově zakoupeného počítačového vybavení byly zakoupeny uzamykatelné plechové skříně na uskladnění a dobíjení technického vybavení. Pro plné zatemnění počítačové učebny nechala škola odbornou firmou nainstalovat látkové rolety.

Stav sborovny nevyhovoval současným požadavkům na práci pedagogů. Scházela možnost bezproblémového napojení počítačové techniky učitelů, nevyhovující byly rovněž podlahy. Sborovna byla uspořádaná neúčelně a nepřehledně. Z tohoto důvodu bylo potřeba tyto prostory rovněž zrekonstruovat. Rekonstrukce sborovny proběhla o hlavních prázdninách díky dotaci zřizovatele, vybavení novým nábytkem zajistila škola z provozních prostředků. O hlavních



prázdninách se také začalo s rekonstrukcí ředitelny. Z tohoto prostoru mají vybudováním přepážky vzniknout dvě kanceláře, z nichž jedna bude sloužit jako ředitelna a druhá jako sekretariát, kde se plánuje usazení dvou pracovníků školy.

V tělocvičně školy se o letních prázdninách opravila poškozená podlaha a byly instalovány venkovní žaluzie na dálkové ovládání.

Děti v mateřské škole byly v letních obdobích ohrožovány létajícím hmyzem, pro jejich větší bezpečnost byly instalovány síta do oken.

O hlavních prázdninách byla kompletně zrekonstruována třída v přízemí a jedna třída v prvním patře (elektroinstalace, vodoinstalace, podlahy, výmalba, osvětlení). Veškeré rekonstrukční práce zajišťoval zřizovatel. Do jedné ze tříd byly zakoupeny i nové lavice, nový nábytek a nástěnky, na kompletní vybavení druhé třídy provozní prostředky školy nedostačovaly.

Potenciál nabízí i venkovní prostory školy. V roce 2020/2021 proběhla plánovaná výměna písku v pískovišti MŠ tak, aby vše odpovídalo hygienickým normám a předpisům.

Úkolem do budoucna zůstává vybudování zastřešení pískoviště pro děti mateřské školy, neboť v teplých dnech jsou podmínky pro pobyt dětí na slunci na pískovišti nevyhovující. Rovněž by bylo vhodné zajistit i různé herní prvky pro školní družinu, případně altán či venkovní učebnu, která by se využívala pro výuku. Škole zcela chybí venkovní sportoviště, jeho realizace je v plánu.

1. Základní škola

Žáci jednotlivých ročníků se učí ve svých kmenových třídách, z nichž dvě prošly v období letních prázdnin kompletní rekonstrukcí a jedna z nich je nově vybavena. V rekonstrukcích jednotlivých tříd se bude pokračovat i v dalších letech. Třídy na prvním stupni jsou z velké části vybaveny moderním žákovským nábytkem a didaktickou technikou, na druhém stupni je situace, co se týče nábytku, horší, zde je v plánu postupná obnova vybavení. Všechny třídy disponují interaktivními tabulemi a didaktickou technikou, která je postupně obnovována. Po celé škole je k dispozici bezdrátové připojení na internet.



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA LICHNOV,
OKRES NOVÝ JIČÍN, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE



Kompletně zrekonstruovaná třída prvního stupně

Škola má k dispozici čtyři odborné učebny:



speciální učebna pro výuku přírodovědných předmětů;



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA LICHNOV,
OKRES NOVÝ JIČÍN, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE



učebna cvičné kuchyně;



školní informační centrum;



tělocvična.

Ve škole schází učebna polytechnické výchovy – dílny. Rovněž vybavení některých odborných učeben je zastaralé (cvičná kuchyně).

2. Školní družina

Ve školním roce 2020/2021 byla školní družina v provozu ve třech odděleních.

Ranní družina a první oddělení školní družiny (Myšáci), které navštěvovali žáci prvních tříd, využívaly pro svou činnost ve školním roce 2020/2021 již v minulosti kompletně zrekonstruovanou a vybavenou místnost u vstupu do školní budovy. Druhé oddělení školní družiny (Smajlíci) určené žákům druhého a třetího ročníku mělo k dispozici vlastní prostornou místnost u školní jídelny. Pouze třetí oddělení nejstarších žáků (čtvrtého a pátého ročníku) se dělilo o prostor se žáky I. A třídy po skončení jejich vyučování, ale k dispozici mělo také přilehlý prostor za zasunovacími dveřmi, kde je vytvořeno zázemí školní družiny.

V době mimořádných opatření museli být žáci v homogenních skupinách, z toho důvodu byly převážně využívány třídy, ve kterých byli jednotliví žáci vzděláváni.

Do školní družiny byly nakoupeny nové pomůcky a hry, aby se také díky nim zpestřily aktivity zájmového vzdělávání.

3. Školní jídelna

Zázemí školní jídelny odpovídá hygienickým standardům. V jídelně je čipový systém, který umožňuje evidenci odběru stravy. Školní kuchyně je vybavena novým konvektomatem,



celkově je však vybavení zastaralé. Zřizovatel proto připravil projekt na kompletní rekonstrukci.

4. Mateřská škola

Prostory mateřské školy odpovídají příslušným hygienickým předpisům, jsou větratelné a temperované. Okna jsou opatřena novými žaluziemi. V hernách jsou podlahy vybaveny koberci, ve třídách a šatnách je linoleum. Umývárny jsou vybaveny umývadly odpovídajícími věku dětí, sprchovým koutem s vaničkou. Prostorové uspořádání heren umožňuje dětem individuální a skupinové hry a činnosti. Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby s nimi mohly děti volně manipulovat, všechny hry, hračky a pomůcky jsou dětem přístupné v otevřených policích. Jsou zdravotně nezávadné a bezpečné.

Venkovní prostory jsou vybavené dvěma houpačkami, kolotočem, kladinami a velkou dřevěnou lodí se dvěma skluzavkami, které umožňují dětem rozmanité pohybové, poznávací i relaxační aktivity. Na zahradě jsou 3 dřevěné lavice a stůl, 2 malé dřevěné lavičky. Na zahradě byly vybudovány hmyzí domečky, které slouží k badatelským aktivitám dětí a také kameniště, které slouží k relaxačním a vzdělávacím hrám dětí.

Na pískovišti je potřeba udělat zastřešení, při svitu slunce jsou podmínky pro pobyt dětí na pískovišti nevyhovující. Dále by bylo vhodné odstranit výklenky na pravé straně pískoviště a zarovnat spád. V tomto školním roce proběhla výměna písku.

Napravo před hlavním vchodem je zcela nežádoucí vybudovaný kanál, který neplní žádnou funkci, při jízdě dětí na koloběžkách, kolech a odrážedlech hrozí spadnutí dětí do kanálu s úrazem. Na zahradě by bylo potřeba opravit také cestičku pro jízdu na koloběžkách, kolech a odrážedlech.

Ve vnitřních prostorech jsou nevyhovující skříně na oblečení v šatnách, zastaralý je nábytek ve třídách, prostor působí neuspořádaně. Ve školním roce 2020/2021 byl prostor z tohoto důvodu reorganizován, aby vzniklo místo pro pohybové aktivity dětí. Rovněž byly zakoupeny průhledné plastové boxy, díky nimž jsou v nich uložené hračky a pomůcky přehledněji uspořádány – a to jak pro děti, tak pro pedagogy. Nábytek je postupně dle finančních možností školy obnovován.

Vstup do mateřské školy je zabezpečen prostřednictvím bezpečnostního čipového systému, takže mohou do budovy vstoupit pouze zákonní zástupci dětí a další pověřené osoby, které děti do mateřské školy doprovází nebo je z mateřské školy odvádí.



5. Materiálně-technické podmínky základní školy

Materiálně-technické podmínky základní školy	
Kmenové učebny	11 učeben
Odborné učebny	- speciální učebna - školní informační centrum - učebna cvičné kuchyně
Relaxační prostory	- hrací koutek ve školičce na prvním stupni - odpočinková zóna na hlavní chodbě - dvě oddělení školní družiny, jedno oddělení v běžné třídě s vlastním relaxačním koutkem
Sportovní zařízení	- tělocvična školy
Žákovský nábytek	- učebny na prvním stupni jsou vybaveny moderním žákovským nábytkem - žákovský nábytek na druhém stupni je převážně zastaralý, dle provozních možností škola započala jeho obnovu
Učební pomůcky, sportovní nářadí apod.	- pomůcky a sportovní nářadí se dle potřeby obměňují a doplňují
Vybavení učebnicemi a knihami	- ve škole je dostatek učebnic pro žáky, průběžně se sklad doplňuje a obnovuje novými učebnicemi - školní knihovna byla doplněna o nové tituly dle provozních možností
Vybavení kabinetů, sborovny, ředitelny	- v minulosti došlo k obnově několika kabinetů, v současnosti je zastaralé



	vybavení pouze jednoho kabinetu, jehož vybavení není účelné a neodpovídá současným trendům a požadavkům, dle provozních možností školy a zřizovatele je v plánu rekonstrukce a obnova vybavení - sborovna byla kompletně zrekonstruována v období letních prázdnin a vybavena novým funkčním nábytkem - byla započata rovněž rekonstrukce ředitelny, kde se z důvodu narůstajícího počtu zaměstnanců rozdělí stávající prostor na dvě kanceláře – ředitelnu a sekretariát
Vybavení odborných učeben	- cvičná kuchyňka je zastaralá, v plánu je její obnova - přírodovědná učebna je vybavena interaktivní tabulí, moderním nábytkem a učebními pomůckami - školní informační centrum, které slouží jako počítačová učebna a knihovna, je vybaveno dataprojektorem, výpočetní technikou a moderním nábytkem
Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou	- přístup k výpočetní technice mají žáci ve školním informačním centru a přírodovědné učebně (notebooky, tablety) - tablety (případně i notebooky) mohou žáci využívat jako mobilní učebnu a přenášet si je do kmenových učeben - všechny kmenové třídy jsou vybaveny audiovizuální technikou – ve všech byly instalovány dataprojektory a připojení na internet
Multimediální vybavení	- 12 interaktivních tabulí



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA LICHNOV,
OKRES NOVÝ JIČÍN, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

	- 13 dataprojektorů
--	---------------------

Tabulka 6: Materiálně-technické podmínky základní školy



4. Přehled oborů vzdělávání

Učební plán vzdělávacího programu RVP ZV: č.j. 31 504/2004-22, ve znění úpravy č.j. 27 002/2005, č.j. 24 953/2006-24, č.j. 15 523/2007-22

a) Učební plán ŠVP ZV od 1. 9. 2019 pro 1., 2., 3., 4., 5. ročník:

Vyučovací předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. roč.	5.	Celkem DČD	
Český jazyk	9	9	8	7	7	40	7
Anglický jazyk	1	1	3	3	3	11	2
Další cizí jazyk:							
- německý/ruský	-	-	-	-	-		
Matematika	4	5	5	5	5	24	4
Informační technologie	-	-	-	1	1	2	1
Prvouka	2	2	2	-	-	6	2
Vlastivěda	-	-	-	2	2	4	
Přírodověda	-	-	-	2	2	4	
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	
Výtvarná výchova	1	1	2	1	2	7	
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5	
Týdenní dotace							
povinných předmětů	21	22	24	25	26	118	
z toho DČD	1	4	2	5	4		16



b) Učební plán ŠVP ZV od 1. 9. 2019 pro 6., 7., 8. a 9. ročník:

Vyučovací předmět	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9.	celkem	DČD
Český jazyk a literatura	5	5	5	5	20	4
Cizí jazyk – anglický	3	3	3,5	3,5	13	
Další cizí jazyk:						
- německý	-	2	2	2	6	6
Matematika a její aplikace	5	5	4	5	19	3
Informační technologie	1	1	0	0	2	
Základy administrativy	0	0	0	1	1	
Dějepis	2	2	2	2	8	
Výchova k občanství	1	0	1	1	3	
Fyzika	1	2	2	2	7	5
Chemie	-	-	2	2	4	
Přírodopis	2	2	2	2	8	
Zeměpis	2	2	2	2/1	7	
Hudební výchova	1	1	1	1	4	
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	
Výchova ke zdraví	1	0	1	0	2	
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	
Člověk a svět práce	1	1	1,5	0,5	4	
Týdenní dotace						
povinných předmětů	29	30	32	31	122	18
z toho DČD	2	4	6	6	18	
Člověk a svět práce	1	1	1,5	0,5	4	
	Pěstitelské práce	Příprava pokrmů	Pěstitelské práce(1)/Volba povolání (0,5)	Svět práce		

Nepovinné předměty:

Od školního roku 2019/2020 je vyučován předmět náboženství jako jediný nepovinný předmět od 2. do 9. ročníku.



5. Rámcový popis personálního zabezpečení školy

1. Základní údaje o pracovnících školy

Údaje o pracovnících školy byly zpracovány ke dni 1. 9. 2020.

Pracovníci školy		
	Fyzický počet	Přepočtený počet
Počet učitelů ZŠ	17	15,68
Počet vychovatelů ŠD	4	2,1
Počet učitelek MŠ	4	3,90
Počet asistentů pedagoga	7	6
Počet správních zaměstnanců ZŠ	6	4,40
Počet správních zaměstnanců MŠ	1	1
Počet správních zaměstnanců ŠJ ZŠ	4	4
Počet pracovníků celkem	43	

Tabulka 7: Pracovníci školy



2. Údaje o učitelkách mateřské školy

Učitelky MŠ	Pracovní zařazení	Přepočtený úvazek	Délka pedagogické praxe	Stupeň vzdělání
č.1	vedoucí učitelka MŠ	1	6–12 let	VŠ
č.2	učitelka MŠ	1	27–32 let	SŠ
č.3	učitelka MŠ	0,90	6-12 let	VŠ
č.4	učitelka MŠ	1	6-12 let	SŠ
Celkem pedagogičtí pracovníci MŠ		3,90		

Tabulka 8: Údaje o učitelkách MŠ



3. Údaje o učitelích prvního stupně

Učitelé 1. stupeň	Pracovní zařazení	Přepočtený úvazek	Délka pedagogické praxe	Stupeň vzdělání
č.1	učitelka	1	27–32 let	VŠ
č.2	učitelka	1	19–27 let	VŠ
č.3	učitelka	1	19–27 let	VŠ
č.4	učitelka	1	19–27 let	VŠ
č.5	učitelka	1	6-12 let	VŠ
č.6	učitelka	1	19-27 let	VŠ
Celkem pedagogičtí pracovníci		6		

Tabulka 9: Údaje o učitelích prvního stupně



4. Údaje o učitelích druhého stupně

Učitelé 2. stupeň	Pracovní zařazení	Přepočtený úvazek	Délka pedagogické praxe	Stupeň vzdělání
č.1	učitelka, ZŘ	1	19–27 let	VŠ
č.2	učitelka	0,27	19–27 let	VŠ
č.3	učitel	1	6–12 let	VŠ
č.4	učitelka	1	6–12 let	VŠ
č.5	učitelka	1	12–19 let	VŠ
č.6	učitel	0,41	2–6 let	VŠ
č.7	učitelka	1	6–12 let	VŠ
č.8	ředitelka	1	12–19 let	VŠ
č.9	učitelka	1	27–32 let	VŠ
č.10	učitelka	1	6–12 let	VŠ
č.11	učitel	1	do 2 let	VŠ
Celkem pedagogičtí pracovníci		9,68		

Tabulka 10: Údaje o učitelích druhého stupně



5. Údaje o asistentech pedagoga

Asistenti pedagoga	Pracovní zařazení	Přepočtený úvazek	Délka pedagogické praxe	Stupeň vzdělání
č.1	asistent pedagoga	1	6–12 let	SŠ
č.2	asistent pedagoga	0,75	6–12 let	SŠ
č.3	asistent pedagoga	0,75	6–12 let	VŠ
č.4	asistent pedagoga	1	2–6 let	VŠ
č.5	asistent pedagoga	1	do 2 let	VOŠ
č.6	asistent pedagoga	1	12–19 let	SŠ
č.7	asistent pedagoga	0,5	do 2 let	VŠ
Celkem pedagogičtí pracovníci		6,00		

Tabulka 11: Údaje o asistentech pedagoga ZŠ



6. Údaje o vychovatelích školní družiny

Vychovatelé ŠD	Pracovní zařazení	Přepočtený úvazek	Délka pedagogické praxe	Stupeň vzdělání
č.1	vychovatelka	0,62	19–27 let	VŠ
č.2	vychovatelka	0,10	do 2 let	VOŠ
č.3	vychovatelka	1,00	6–12 let	VOŠ
č.4	vychovatelka	0,38	do 2 let	VŠ
Celkem pedagogičtí pracovníci		2,10		

Tabulka 12: Údaje o vychovatelích ŠD



7. Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby

Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby			
Věk	Muži	Ženy	Celkem
do 30 let	2	2	4
31–40 let	1	10	11
41–50 let	0	9	9
51–60 let	0	6	6
nad 60 let	0	0	0
Celkem	3	27	30

Tabulka 13: Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby



8. Údaje o nepedagogických pracovnících

Ostatní pracovníci	Pracovní zařazení	Přepočtený úvazek	Stupeň vzdělání
č.1	uklízečka	1	SŠ s výučním listem
č.2	kuchařka	1	SŠ s výučním listem
č.3	vedoucí ŠJ, kuchařka	0,3	SŠ s maturitou
č.4	kuchařka	0,7	SŠ s výučním listem
č.5	kuchařka	1	SŠ s výučním listem
č.6	kuchařka	1	SŠ s maturitou
č.7	rozpočtářka	1	VŠ
č.8	uklízečka	1	SŠ s výučním listem
č.9	správce počítačové sítě	0,40	VŠ
č.10	školník	0,5	SŠ s výučním listem
č.11	uklízečka	0,5	SŠ s maturitou
Celkem nepedagogičtí pracovníci		9,40	

Tabulka 14: Údaje o nepedagogických pracovnících



6. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a přijímacímu řízení

1. Zápis k povinné školní docházce

Zápis k povinné školní docházce pro školní rok 2021/2022 proběhl z důvodu ochrany zdraví stejně jako v předešlém roce bez osobní přítomnosti dětí distančním způsobem ve dnech **26. až 30. dubna**. Zápis proběhl bez komplikací díky důkladné přípravě. Plánuje se otevření jedné první třídy. Ve třídě bude 24 žáků převážně z lichnovské a bordovické mateřské školy. Z tohoto počtu jedna žačka s doporučením asistenta pedagoga.

Samotnému zápisu předcházelo zajištění informovanosti rodičů o škole a o možných způsobech, jak podpořit rozvoj předškoláků správným směrem. Byla připravena online přednáška pro rodiče a veřejnost nazvaná Budoucí prvňáček. Přednáška se uskutečnila prostřednictvím aplikace Google Meet. První část přednášky byla věnovaná prezentaci školy, druhá část školní zralosti, připravenosti a rozvoji řeči. Přednášku vedla vedoucí učitelka metodického sdružení prvního stupně Mgr. Markéta Martinů a na její realizaci se dále podíleli pedagogové školy. Hostem přednášky byla klinická logopedka Mgr. Petra Sztuchlíková. Rodiče a další účastníci měli během přednášky možnost klást otázky, zodpovězeny byly také dotazy, které přihlášení účastníci zaslali předem e-mailem.

Následně po zápisu škola zpřístupnila zapsaným žákům budoucí první třídy virtuální prohlídku některých místností budovy školy ve formě únikové hry s úkoly. Prohlídka byla zpřístupněna rovněž na webových stránkách školy.

Vzhledem k protiepidemickým opatřením k ochraně zdraví škola umožnila v červnu návštěvu budoucím prvňáčkům alespoň z vlastní mateřské školy. Seznámení se školou a aktivity připravila Mgr. Monika Hanzelková, budoucí třídní učitelka prvního ročníku, ve spolupráci s vedoucí učitelkou metodického sdružení prvního stupně Mgr. Markétou Martinů.

Průběžné předávání dalších potřebných informací všem zapsaným žákům a jejich zákonným zástupcům do doby nástupu do školy v září probíhalo elektronicky.

Na internetových stránkách školy v záložkách Základní škola/Mateřská škola – Budoucí prvňáček byly k dispozici záložky s dokumenty:

- Co by měl budoucí školák umět (upravené Desatero MŠMT);
- Hra na zápis;
- Hry podporující školní připravenost;
- Jak vybrat školní brašnu;
- Rady pro rodiče budoucích prvňáčků;
- Správný rozvoj řeči předškoláků;
- Školní potřeby pro prvňáčka 2021/2022 aj.



2. Údaje o zápisu k povinné školní docházce

Údaje o zápisu k povinné školní docházce			
Počet prvních tříd	Počet dětí přijatých do prvního ročníku	Z toho nástup po odkladu	Z toho opakování ročníku ze zdravotních důvodů
1	24	4	0
OPŠD:	Ve školním roce 2020/2021 byl čtyřem žákům povolen odklad povinné školní docházky pro školní rok 2021/2022.		

Tabulka 15: Údaje o zápisu k povinné školní docházce

Ve školním roce 2021/2022 nakonec nastoupí do prvního ročníku pouze 23 žáků, jeden žák byl na žádost zákonných zástupců nakonec přijat do jiné školy. Rodiče plánují jeho přestup po přestěhování do Lichnova od druhého ročníku.

3. Výsledky přijímacího řízení

Ve školním roce 2020/2021 ukončilo povinnou školní docházku v naší škole 23 žáků, 1 žákyně ukončila docházku v naší škole po pátém ročníku a pokračuje v plnění povinné školní docházky na víceletém gymnáziu.

Škola	Počet přijatých žáků
Gymnázium osmileté	1
Gymnázium šestileté	0
Gymnázium čtyřleté	3
Konzervatoře	0



SOŠ s maturitou podle oboru:	
Technické	2
Ekonomické, právní a veřejnosprávní	6
Informační technologie	3
Pedagogické	1
Zdravotnické	3
Umělecké	2
Gastronomie	0
Ostatní	2
SOŠ s výučním listem	1
SŠ bez výučního listu	0
Žáci nepokračující ve studiu	0
Součet	24

Tabulka 16: Výsledky přijímacího řízení



7. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

1. Přehled výsledků vzdělávání žáků za první pololetí

Přehled výsledků vzdělávání žáků za první pololetí						
Třída	Počet žáků	Prospělo	Prospělo s vyzn.	Neprospělo	Jiné hodnocení	Průměr na žáka
I. A	14	0	14	0	0	1,01
I. B	13	0	13	0	0	1,00
II.	17	0	17	0	0	1,01
III.	25	0	25	0	0	1,02
IV.	20	0	20	0	0	1,20
V.	23	1	22	0	0	1,20
VI.	23	4	19	0	0	1,24
VII. A	13	7	6	0	0	1,69
VII. B	14	2	12	0	0	1,19
VIII.	22	7	15	0	0	1,40
IX.	23	0	23	0	0	1,08
Celkem	207	21	186	0	0	1,27

Tabulka 17: Přehled výsledků vzdělávání žáků za první pololetí



2. Přehled výsledků vzdělávání žáků za druhé pololetí

Přehled výsledků vzdělávání žáků za druhé pololetí						
Třída	Počet žáků	Prospělo	Prospělo s vyzn.	Neprospělo	Jiné hodnocení	Průměr na žáka
I. A	14	1	13	0	0	1,04
I. B	13	0	13	0	0	1,13
II.	17	0	17	0	0	1,06
III.	25	0	25	0	0	1,05
IV.	20	0	20	0	0	1,11
V.	23	3	20	0	0	1,24
VI.	23	6	17	0	0	1,30
VII. A	13	5	8	0	0	1,43
VII. B	14	3	11	0	0	1,18
VIII.	22	7	15	0	0	1,30
IX.	23	1	22	0	0	1,08
Celkem	207	26	181	0	0	1,17

Tabulka 18: Přehled výsledků vzdělávání žáků za druhé pololetí



3. Přehled výchovných opatření za první pololetí

Přehled výchovných opatření za první pololetí						
Třída	Počet žáků	Pochvaly TU	Pochvaly ŘŠ	Nap. TU	Důtky TU	Důtky ŘŠ
I. A	14	14	0	0	0	0
I. B	13	12	0	0	0	0
II.	17	14	0	0	0	0
III.	25	29	0	0	0	0
IV.	20	20	0	0	0	0
V.	23	15	0	0	1	0
VI.	23	17	0	0	0	0
VII. A	13	7	0	1	0	0
VII. B	14	5	0	0	0	0
VIII.	22	6	1	0	0	0
IX.	23	15	5	0	0	0
Celkem	207	154	6	1	1	0

Tabulka 19: Přehled výchovných opatření za první pololetí



4. Přehled výchovných opatření za druhé pololetí

Přehled výchovných opatření za druhé pololetí						
Třída	Počet žáků	Pochvaly TU	Pochvaly ŘŠ	Nap. TU	Důtky TU	Důtky ŘŠ
I.A	14	28	0	0	0	0
I.B	13	26	0	0	1	0
II.	17	31	0	0	0	0
III.	25	45	0	0	1	0
IV.	20	36	0	0	0	0
V.	23	32	0	0	0	0
VI.	23	22	0	0	0	0
VII.A	13	15	0	0	0	0
VII.B	14	9	0	0	0	0
VIII.	22	10	0	0	0	0
IX.	23	14	1	0	0	0
Celkem	207	268	1	0	2	0

Tabulka 20: Přehled výchovných opatření za druhé pololetí



8. Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vedeni v evidenci školských poradenských zařízení (ŠPZ) – pedagogicko-psychologické poradny (PPP) a speciálně pedagogických center (SPC). Nejčastěji se jedná o PPP v Novém Jičíně, SPC v Ostravě a SPC v Novém Jičíně.

Na základě doporučení poradenských pracovišť byla žákům poskytována podpůrná opatření vyššího než prvního stupně, jako pomůcky, speciálně pedagogická péče, pedagogická intervence (během 1. pololetí) nebo asistent pedagoga či individuální vzdělávací plán (IVP). Podpůrná opatření prvního stupně zajišťovala potřebným žákům škola. Učitelé ve výuce poskytovali žákům převážně přímou pedagogickou podporu (osmi žákům). U všech osmi žáků byla přímá pedagogická podpora vyhodnocena jako nedostačující, zákonní zástupci těchto žáků ve spolupráci se školou požádali o vyšetření v ŠPZ.

Ve školním roce 2020/2021 bylo vykazováno v péči školských poradenských zařízení třicet jedna žáků, z toho jedenáct dívek. Pedagogové zpracovali na základě doporučení PPP a SPC celkem šest individuálních vzdělávacích plánů, z toho čtyři pro specifické poruchy učení a chování, jeden pro žáka s lehkým mentálním postižením, jeden byl zpracován u žákyně s mimořádným nadáním.

Speciálně pedagogická péče byla prováděna v prvním pololetí u pěti žáků, ve druhém pololetí u sedmi žáků, pedagogická intervence u čtyř žáků. Tato podpůrná opatření napomáhala žákům zvládat výuku vzhledem k jejich vzdělávacím potřebám. Speciálně pedagogickou péči vedla speciální pedagožka Mgr. Monika Hanzelková, pedagogickou intervenci realizovala Mgr. Lenka Matulová, Mgr. Ivana Michaličková, Mgr. Hana Poláková a Mgr. Eva Pustějovská. Obě formy podpůrných opatření byly realizovány i po zákazu osobní přítomnosti žáků ve škole formou online výuky.

Během prvního i druhého pololetí školního roku navštívili své klienty pracovníci školských poradenských zařízení (PPP, SPC), kteří sledovali žáky přímo ve školním prostředí a v procesu výuky a rovněž konzultovali svá šetření s pedagogy a zákonnými zástupci.



9. Údaje o prevenci rizikového chování, prevenci rizik a školních úrazů

1. Rámcový popis činnosti školního metodika prevence

Školní metodik prevence pracuje ve školním poradenském pracovišti v oblasti prevence sociálně patologických jevů. Zajišťuje metodickou, koordinační a poradenskou činnost v problematice prevence rizikového chování, jako je například šikana, užívání návykových látek, záškoláctví, agresivita, rizikové sexuální chování, rizika školního neúspěchu apod. Organizuje besedy pro žáky, rodiče i pedagogické pracovníky, a zvyšuje tak všeobecnou informovanost. Ve spolupráci s třídními učiteli podporuje zdravé klima ve třídě a ve škole. Vyhodnocuje varovné signály spojené s možností výskytu rizikového chování, v případě potřeby se účastní výchovných komisí a je nápomocen při řešení problémů.

Metodikem prevence byla ve školním roce 2020/2021 Mgr. Martina Bílková. Rodiče byli s touto skutečností seznámeni na prvních třídních schůzkách konaných v měsíci září, žáky s náplní práce metodika prevence seznámili třídní učitelé, včetně možností kontaktu s ním. Žáci i rodiče se mohli na metodika prevence obrátit po telefonické domluvě v konzultačních hodinách ve středu od 14:00 do 15:00 hodin. Žáci mohli také využít schránku důvěry, která je instalována v prostorách školy. Škola je rovněž zapojena do projektu NNTB (Nenech to být). V rámci tohoto projektu byla ve škole zřízena online schránka důvěry, odkaz na přímý vstup do této online schránky důvěry je trvale umístěn na webových stránkách školy.

Metodik prevence úzce spolupracuje s dalšími členy školního poradenského pracoviště. Ve školním roce 2020/2021 to byly výchovná poradkyně Mgr. Monika Wilczková, speciální pedagog Mgr. Monika Hanzelková a ředitelka školy, která činnost školního poradenského pracoviště koordinuje.

2. Besedy a přednášky

Besedy a přednášky uspořádané během školního roku 2020/ 2021 byly zaměřeny především na prevenci rizikového chování žáků.

V problematice šikany byl také proškolen celý pedagogický sbor. Ve spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou Nový Jičín se podařilo ve dnech 27. srpna (1. část) a 24. září (2. část) zrealizovat seminář na téma šikana, který vedl okresní metodik prevence PhDr. Pavel Letý.

V rámci projektu Strategické řízení a plánování vznikl také tým pedagogů, kteří zpracovávali krizový plán pro řešení šikany. Do školní knihovny bylo zakoupeno pět kusů knihy Michala Koláře Nová cesta k léčbě šikany.

Naprostá většina objednaných přednášek a besed pro žáky byla zrušena v souvislosti s uzavřením škol v důsledku pandemie nemoci covid-19.



Besedy a přednášky v prevenci rizikového chování					
Datum	Název preventivní aktivity	Třída	Organizace zajišťující aktivitu	Počet hodin	Cena
6. 10. 2020	Pravda a omyly o kouření	V.	PPP NJ PhDr. Pavel Letý	2	0
6. 10. 2020	Třídní pravidla	VI.	PPP NJ PhDr. Pavel Letý	2	0

Tabulka 21: Besedy a přednášky v prevenci rizikového chování

Vzhledem k uzavření škol byla velká část objednaných programů zrušena.

3. Zájmové útvary a exkurze

Škola připravovala pro žáky na školní rok 2020/2021 nabídku zájmových útvarů a kroužků. Jejich činnost však nemohla být zahájena z důvodu nařízené homogenity tříd a skupin v souvislosti s pandemií.

Ve školním roce 2020/2021 se měli žáci devátého ročníku vydat na exkurzi do Památníku holokaustu Auschwitz-Birkenau v Polsku, kterou škola uspořádala pro žáky v minulosti pod vedením učitelky dějepisu Mgr. Ivany Michaličkové. Tato exkurze se neuskutečnila z důvodu uzavření škol.

4. Práce se vztahy

Minimální preventivní program byl zaměřen zejména na vztahy a řešení konfliktních situací. Během školního roku poradenské pracoviště školy případ šikany neřešilo.

Jako problematické vnímáme vzájemné vztahy mezi spolužáky ve třídách III., IV. a V. Problémy v komunikaci a vzájemných vztazích se po návratu z dlouhé distanční výuky prohloubily a okamžitě vyústily ve vzájemné potyčky mezi žáky. Také mezi žáky pozorujeme neadekvátní obranné reakce. Všechny tři třídy byly vyslány do skautského centra Vanaivan, kde prošly programem zaměřeným právě na komunikaci a vzájemné vztahy. V. třída absolvovala program na tuto problematiku dvakrát.

Do všech tříd byly objednány prožitkové programy nebo besedy. Všechny však byly zrušeny.

Během dlouhé distanční výuky jsme se s žáky zabývali tématem kyberšikany. Dlouze se řešilo nahrávání online hodin a chování žáků při online hodinách. Na základě toho byla zorganizována beseda pro žáky a následně rovněž také pro rodiče na téma bezpečného chování na internetu a kyberšikany, kterou připravil učitel informatiky Mgr. Ondřej Švrček. Její součástí bylo i připomenutí pravidel chování během online hodiny, která vytvořili žáci žákovského



parlamentu pod vedením učitelky Mgr. Evy Pustějovské. Beseda pro žáky se uskutečnila v rámci online třídnických hodin, pro rodiče byla součástí třídních schůzek.

Do rozvrhu online hodin byly z preventivních důvodů na druhém stupni zařazeny každý týden třídnické hodiny. Zákonní zástupci žáků prvního stupně byli v pravidelném kontaktu s třídním učitelem na pravidelných online konzultačních hodinách konaných jednou týdně. Tímto způsobem jsme se snažili neztratit kontakt se svými žáky a vyvstálé problémy jsme okamžitě řešili.

5. Dotazníkové šetření

Dotazníkové šetření ve školním roce 2020/2021 v žádné z tříd neproběhlo.

6. Spolupráce s okresním metodikem prevence

Okresním metodikem prevence a zároveň odborníkem pro školu v oblasti prevence rizikového chování je PhDr. Pavel Letý. Školní metodik prevence Mgr. Martina Bílková se pravidelně účastní setkání metodiků prevence v PPP Nový Jičín a také krajských konferencí, na kterých diskutuje s ostatními metodiky prevence o aktuálních problémech. Krajská konference byla ve školním roce 2020/2021 omezena počtem účastníků a metodik prevence ani ředitelka školy, přes včasné přihlášení, na této konferenci místo nezískali. Objednané programy PhDr. Pavla Letého proběhly pouze v V. třídě a v VI. třídě, ostatní byly zrušeny z důvodů uzavření škol.

7. Dotační program

V dubnu 2020 se škola zařadila mezi účastníky výzvy Moravskoslezského kraje na získání neinvestiční účelové dotace ve výši 80 tisíc korun určené na prevenci rizikových projevů chování u dětí a mládeže. Projekt Lichnov: Pošli to dál byl vyhodnocen jako perspektivní, a škola tak dotaci na školní rok 2020/2021 získala v plné výši.

a) Stručný popis

Projekt propojil dvě témata, která byla prostoupena do jednotlivých aktivit realizovaných v průběhu celého školního roku. Název projektu je odvozen od filmu Pošli to dál, který se odehrává ve školním prostředí a jehož protagonista, žák školy, se zapojí do aktivity vyprovokované učitelem, jež vede žáky k nezištné pomoci druhým. Dobrý skutek má vyvolat potřebu pomoci dalším lidem. Dětem blízké je i téma příběhu kouzelnického hrdiny Harryho Pottera, který byl sám o sobě výjimečný, ovšem mnohé věci dokázal jen díky pomoci svých přátel.

Hlavní myšlenkou projektu je vzájemná pomoc mezi žáky školy, konkrétně mezi žáky osmé, šesté a první třídy. Pomoc se uskutečňuje na základě „patronství“ (žáci osmé třídy budou patrony žáků šesté třídy, žáci šesté třídy budou patrony žáků první třídy), tj. pomoci starších žáků mladším a jejich vzájemné spolupráce. Tu navozovaly tři hlavní aktivity, které byly vzájemně provázány: projektové dny zaměřené na prevenci rizikových projevů chování (v úvodu adaptační kurzy, následně projektové dny), třídnické hodiny pod vedením třídního učitele a besedy pořádané ve spolupráci s PPP NJ.



b) Cíl a účel projektu

Cílem bylo zlepšení komunikace mezi žáky, vztahové atmosféry, snížení výskytu rizikového chování, zvýšení kooperace ve vztazích jak vrstevnických (v rámci jedné třídy při plánování a realizaci aktivit), tak směrem k mladším žákům (pomoc druhému), u jednotlivců z vyšších ročníků pak také rozvíjení kompetencí ke zvládnutí role patrona (schopnost spolupracovat, ohleduplnost a úcta při jednání s druhými lidmi, poskytnutí pomoci v případě potřeby, respekt k druhému člověku, vyjadřování vlastních pocitů, vlastní reflexe, tolerance odlišností, empatie, rozvoj sebedůvěry, pocit sebeuspokojení a sebeúcty aj.).

Účelem žádosti bylo získání finančních prostředků, aby mohlo dojít k realizaci aktivit naplánovaných v rámci projektu. Díky nim se mohli připojit všichni žáci bez ohledu na sociální prostředí, z něhož pocházejí.

c) Potřebnost

Projekt vychází z potřeb školy, aby došlo ke zlepšení vztahů mezi žáky ve třídě i škole. Schválení projektu znamenalo rozšíření aktivit v oblasti prevence, neboť díky získané dotaci se podařilo zrealizovat akce, o něž mají rodiče žáků i žáci zájem, ale vzhledem k jejich vyšší finanční náročnosti je nebylo možné zorganizovat tak, aby se zapojili všichni žáci vybraných tříd (tzn., že nebylo by možné pracovat s danou třídou jako s celou sociální skupinou).

d) Cílová skupina

Cílovou skupinu tvořili žáci první, šesté a osmé třídy:

I. A a I.B třídy – usnadnění přestupu žáků z mateřské školy do školy základní (většina dětí přichází z lichnovské mateřské školy, ale také z Bordovic a dalších obcí; ne všichni žáci ve třídě se předem znají), vytváření a upevnění vztahů ve třídě, prevence rizikového chování u dětí, zdárné zahájení povinné školní docházky, respekt a tolerance odlišností, adaptace žáků na nové prostředí a situaci (patron jako podpůrný prvek);

VI. třída – změna dynamiky sociální skupiny odchodem žáků na gymnázia po páté třídě a příchodem nových žáků z jiných škol, především z Mniší, usnadnění přestupu žáků z prvního na druhý stupeň základní školy, upevnění vztahů ve třídě, prevence rizikového chování u dětí, zvýšení kooperace, respektu a tolerance, rozvíjení kompetencí ke zvládnutí role patrona;

VIII. třída – nejstarší žáci s předpokladem schopnosti organizace aktivit pro mladší žáky, upevnění vztahů ve třídě, prevence rizikového chování u dětí a mládeže, zvýšení kooperace, respektu a tolerance odlišností, vnímání potřeb jiných, rozvíjení kompetencí ke zvládnutí role patrona, pro školu možná využitelnost získaných schopností a dovedností žáků také v následujícím školním roce (v deváté třídě).



e) Projektový rámec

Dospělý Harry Potter (třídní učitel) přivádí děti z první třídy na základní školu a z prvního stupně na druhý stupeň. Představuje jim mnoho kouzel. Dobré i ty zlé. S dobrými učí děti pracovat a zlé rozpoznat a nepoužívat. Průvodcem všem je mocné kouzlo EXPECTO PATRONUM = vyčaruj si patrona.

Být dobrým a mocným patronem není jen tak. Děti se musí naučit mnoha dovednostem a následně je aplikovat v praxi. Děti se postupně učí, že některá kouzla účinkují hned, některá později. Na některá je potřeba zrát, dlouho se učit. Někdy je nutné i prohrát, vstát, poučit se z vlastních chyb, ale hlavně se nikdy nevzdávat.

Projekt měl být časově rozložen do období školního roku (září až červen) s tím, že se žáci osmé třídy měli stát patrony šestáků a šestáci prvňáčků. Pandemická situace neumožnila projekt téměř realizovat. Po úvodním adaptačním pobytu šestáků došlo k omezením a navazovalo se až po nástupu žáků do školy v květnu 2021. Nezbytné bylo požádat o změnu projektového rámce, protože nutnost dodržet homogenitu skupin nás značně v organizaci akcí limitovala.

S rozvolněním pravidel a umožněním sportovním aktivit venku jsme projekt přepracovali a všechny změny nám byly kontaktním pracovníkem pro realizaci krajské a státní politiky v oblasti prevence rizikového chování ve školách a školských zařízeních v Moravskoslezském kraji Mgr. Andreou Matějkovou schváleny. Stmelovací adaptační pobyty tříd byly realizovány od května do června, po návratu dětí do škol po dlouhé pauze nebo přerušovaném setkávání ve třídních kolektivech dávala tato změna smysl.

f) Formy realizace

Projekt měl být realizován třemi způsoby:

1. Výjezdními akcemi do areálu Vanaivan Kopřivnice

I. A a I. B třídy:

Expecto patronum – 5. 10. 2020

Moudrý klobouk – 27. 1. 2021 (společně se VI. třídou)

Turnaj tří kouzelníků – 20.–21. 5. 2021 (společně s VI. a VIII. třídou)

VI. třída:

Expecto patronum – 9.–11. 9. 2020

Moudrý klobouk – 26. 1. 2021 (společně s VIII. třídou)

Moudrý klobouk – 27. 1. 2021 (společně s I. třídou)

Turnaj tří kouzelníků – 20.–21. 5. 2021 (společně s I. a VIII. třídou)

VIII. třída:

Moudrý klobouk – 25. 1. 2021

Moudrý klobouk – 26. 1. 2021 (společně s VI. třídou)



Turnaj tří kouzelníků – 20.–21. 5. 2021 (společně s I. a VI. třídou)

2. Třídnickými hodinami

I. A a I.B třída:

Hrátky podle třídních pravidel + třídní erb

Řešení aktuálních problémů ve třídě, průběžné hodnocení vzájemné pomoci prostřednictvím patronů

VI. třída:

Burza vzájemné pomoci

Řešení aktuálních problémů ve třídě, průběžné hodnocení vzájemné pomoci prostřednictvím patronů

Třídní puzzle

VIII. třída:

Burza vzájemné pomoci

Řešení aktuálních problémů ve třídě, průběžné hodnocení vzájemné pomoci prostřednictvím patronů

3. Besedami

I. A a I.B třídy:

Prožitkový program zaměřený na vztahy ve třídě

Prožitkový program zaměřený na krizové situace a jejich řešení

Prožitkový program zaměřený na vztahy ve třídě

VI. třída:

Třídní pravidla

Vyhodnocení fungování třídních pravidel

Šikana a jak ji zabránit

Kyberšikana a jak ji zabránit

VIII. třída:

Předsudky a tolerance

Jak spolupracovat s druhými



Program měl být doplněn společným výtvarným projektem Kratochvilné výtvarné kejkle. Žáci by společně vytvořili kolem školy ochranný čarovný kruh.

Celý program měl být ukončen závěrečnými projektovými dny Turnaj tří kouzelníků. Společný dvoudenní výjezd všech čtyř tříd do skautského centra Vanaivan. Žáci měli vytvořit zašifrované poselství, které pošlou dál. Další žákům, kteří program absolvují ve školním roce 2021/2022.

4. Změny v projektovém rámci

31. 5. 2021 Adaptační kurz EXPECTO PATRONUM – I.A třída

1. 6. 2021 Adaptační kurz EXPECTO PATRONUM – I.B třída

2. 6. 2021 Výjezdní akce JAK TO VIDÍ MOUDRÝ KLOBOUK – VI. třída

3. 6. 2021 Výjezdní akce JAK TO VIDÍ MOUDRÝ KLOBOUK – VIII. třída

Výtvarný projekt: VÝTVARNÉ KRATOCHVILNÉ KEJKLE:

24. 5. 2021 VIII. třída

25. 5. 2021 I. A třída

27. 5. 2021 I. B třída

28. 5. 2021 VI. třída

7. 6. 2021 byl v V. třídě realizován preventivní program zaměřený na šikanu, komunikaci a vzájemné vztahy – program zajistilo skautské centrum Vanaivan Kopřivnice v prostorách školy a místního hřiště.

Na závěrečné projektové dny jsme vyslali žáky IX. třídy, kteří v loňském školním roce absolvovali ¾ projektu a závěrečné projektové dny se už neuskutečnily. Ti si dvoudenní výjezd nejen pořádně užili, ale také vytvořili zašifrované poselství, které skryto čeká na budoucí šestáky, kteří se jeho rozluštěním stanou součástí preventivního programu Lichnov: Pošli to dál.

8. Školní úrazy

Ve školním roce 2020/2021 bylo ve škole zaznamenáno a v knize školních úrazů zaevidováno deset úrazů. Záznamy o úrazu byly vyplněny a řádně odeslány tři. Odškodněny byly tři úrazy. Čtyři úrazy se staly během hodin tělesné výchovy, jeden ve skautském centru Vanaivan, jeden ve třídě a čtyři ve školní družině. V žádném z případů nedošlo k porušení předpisů. Žáci byli vždy předem poučeni o BOZ dle Osnovy o BOZ. Po vzniku úrazu vždy následovalo opětovné poučení.

9. Zhodnocení aktivit k prevenci rizikového chování

V oblasti realizace aktivit k prevenci rizikového chování se ve školním roce podařilo:

- získat neinvestiční účelovou dotaci v plné výši 80 tisíc korun a z ní hradit žákům ve spolupráci se SRPŠ výjezdní akce a adaptační kurzy;



- zrealizovat jednodenní i vícedenní adaptační kurzy v prvních, šesté, osmé a deváté třídě;
- vytvořit velkoplošnou nástěnku, na které bylo možné v průběhu roku sledovat, jak se dařilo žákům v projektu Lichnov: Pošli to dál;
- zpracovat minimální preventivní program;
- podat opět žádost o dotaci na preventivní aktivity na příští školní rok;
- spolupracovat s jinými organizacemi a institucemi, včetně prohloubení spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou Nový Jičín;
- vytvořit krizové plány pro řešení šikany;
- proškolit celý pedagogický sbor v oblasti šikany.

Slabé stránky v oblasti prevence rizikového chování:

- ve škole schází informační nástěnka, která by podávala ucelené zprávy žákům a rodičům o aktivitách školy v oblasti prevence;
- nedostatečné a včas neřešené rizikové chování u žáků prvního stupně; problém není pojmenován, projednán a řešen, objeví se často až při přechodu žáků na druhý stupeň, kde už většinou dostává závažnější charakter.



10. Činnost výchovného poradce

Činnost výchovné a kariérní poradkyně ve škole vykonávala ve školním roce 2020/2021 Mgr. Monika Wilczková.

Výchovná poradkyně ve škole úzce spolupracovala v rámci školního poradenského pracoviště školy se školním metodikem prevence Mgr. Martinou Bílkovou, speciálním pedagogem Mgr. Monikou Hanzelkovou a ředitelkou školy, která činnost pracoviště koordinovala, dále s třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky školy. Mezi externími subjekty, se kterými spolupracovala, jsou zastoupeny především tyto instituce: Pedagogicko-psychologická poradna v Novém Jičíně, Speciálně pedagogické centrum v Ostravě, Speciálně pedagogické centrum v Novém Jičíně a Středisko výchovné péče v Novém Jičíně.

Výchovná poradkyně je členkou výchovné komise ve škole, která v tomto školním roce projednávala dva výchovné případy. Těchto jednání se účastnili členové školního poradenského pracoviště, třídní učitelé, dle potřeby další pedagogičtí pracovníci a zákonní zástupci žáků. Jedno jednání bylo vedeno on-line formou.

Do gesce výchovné poradkyně je zahrnuto kariérové poradenství. V této oblasti výchovná poradkyně spolupracovala s Informačním a poradenským střediskem při Úřadu práce v Novém Jičíně, kde se jednalo o využití možnosti individuálního poradenství pro žáky osmého a devátého ročníku. Z důvodu uzavření škol od 13. října 2020 a navazujících protiepidemických opatření nemohla většina žáků poradenství využít. Výchovná poradkyně zajistila pro žáky devátého ročníku online třídní schůzky zaměřené na problematiku přijímacího řízení na střední školy s účastí pracovnice IPS ÚP Nový Jičín Mgr. Jany Gérykové, DiS. Rovněž tradiční veletrh středních škol Gemma 2020 v Novém Jičíně se z důvodu protiepidemických opatření nekonal. Výchovná poradkyně pro žáky osmého a devátého ročníku zajistila online formu této akce v rámci výuky předmětu Člověk a svět práce (Volba povolání) přes Google učebnu. Pro žáky osmého ročníku bylo v plánu zajistit ve spolupráci s Úřadem práce v Novém Jičíně v dubnu 2021 účast na přehlídce technických profesí Řemeslo má zlaté dno v Kopřivnici. Opět z důvodu protiepidemických opatření se tato akce nekonala.

V rámci kariérového poradenství uskutečnila výchovná poradkyně konzultace pro žáky pátého, osmého a devátého ročníku a jejich zákonné zástupce.

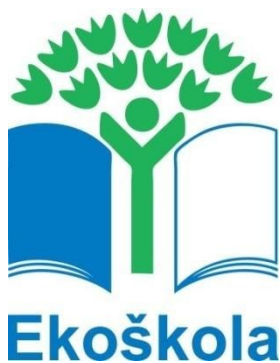
Výchovná poradkyně věnovala pozornost žákům se speciálními vzdělávacími potřebami – v evidenci školských poradenských zařízení jich bylo 31, z toho jedenáct dívek. Pěti žákům bylo identifikováno mimořádné nadání. Na základě doporučení školských poradenských zařízení byl pro šest žáků zpracován individuální vzdělávací plán. V základní škole byla v sedmi případech poskytnuta učitelům v rámci podpůrných opatření pomoc asistenta pedagoga, v minulém školním roce (od července 2020) byla tato podpora zahájena také v mateřské škole. Ukončena byla v srpnu 2021.

Poskytována byla podpůrná opatření speciálně pedagogická péče vedená speciálním pedagogem Mgr. Monikou Hanzelkovou (pět žáků v prvním pololetí, sedm žáků v druhém pololetí). Toto podpůrné opatření bylo poskytováno v době uzavření škol online formou. Pedagogická intervence byla od druhého pololetí školního roku poskytována jako podpůrné opatření prvního stupně, vedena byla vyučujícími konkrétních předmětů (čtyři žáci), v době distanční výuky se na její realizaci podíleli také asistenti pedagoga (dva žáci).



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA LICHNOV,
OKRES NOVÝ JIČÍN, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

11. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty



Úklid kolem školy

4. září 2020

Hned na začátku školního roku přicházeli žáci a zaměstnanci do školy s tím, že je čeká velká úklidová akce na školních pozemcích. Brigády se zúčastnili všichni žáci prvního i druhého stupně. Žáci pleli, kopali, obrývali, zalévali květiny, zametali a sbírali shnilá jablka. Lehčí práce dostal za úkol první stupeň, komplikovanější činnosti prováděli starší žáci.

Uklid'me Lichnov!

18. září 2020

Uklid'me svět! Uklid'me Česko! Tak se nazývá dobrovolnická úklidová akce, která probíhá po celé České republice. V září 2020 poučili žáky jejich třídní učitelé o bezpečnosti práce a poté se celý druhý stupeň shromáždil před školou. Žáci vyfasovali rukavice a pytle, na jejichž pořízení se podílela obec a organizátoři akce Uklid'me Česko. Našli se však i takoví, kteří se na úklid vybavili z domova – gumáky, rukavicemi a pytli na odpad. Žáci během akce uklidili koryto Lichnovského potoka.



Sběr lesních plodů pro zvěř

Škola navázala spolupráci s místním mysliveckým sdružením a sbírala žaludy a kaštiny jako příkrm pro zvěř na zimu.

Spolupráce se Zoo Ostrava

Pravidelně na začátku prosince pořádá ostravská zoologická zahrada odbornou konferenci nazvanou Podíl zoologických zahrad při environmentálním vzdělávání, výchově a osvětě. Ta proběhla distanční formou přes Google Meet a zúčastnila se jí Mgr. Bohdana Hutýrová.



Soutěž Velká cena zoo

Zoologická zahrada a botanický park Ostrava ve spolupráci s Kruhem přátel zoo vyhlásila další ročník soutěže Velká cena zoo. Vědomostní soutěž pro žáky šestých až devátých tříd se uskutečnila formou zaslání prvního historického zadání od organizátorů do školy. Učitelka přírodopisu Mgr. Bohdana Hutýrová zadání zpracovala do podoby únikové hry pro druhý stupeň.

EkoEDA – sběr vysloužilého elektrozařízení

Škola je zapojena do projektu nazvaného EkoEDA. Cílem je sběr vysloužilého elektrozařízení. K odložení těchto věcí je ve škole speciální kontejner.

Ekodomeček – sběr starého papíru



Ve školním roce 2020/2021 pokračoval sběr starého papíru, který se spolu s kartony umisťoval do ekodomečku u školního parkoviště. Protože ekodomeček býval uzamčený, mohli obyvatelé odevzdávat starý papír k budově školy pod stříšku, odkud jej denně odnášel školník do ekodomečku. Když se ekodomeček naplnil, byl do školy přizván kontejner a žáci v pracovních činnostech papír naložili.

Po uzavření škol probíhal sběr starého papíru nadále. O jeho odvoz se starali zaměstnanci školy.

Badatelsky orientovaná výuka přírodních věd na základních a středních školách

Vzdělávací institut LETEC (Learning and Teaching Centre, s.r.o.) pořádal 1. října 2020 program Vztahy mezi přírodopisem (biologií), výchovou ke zdraví a medicínou pro základní školy a střední školy formou BOV. Výukou prováděl RNDr. Petr Distler, Ph.D. Za školu se zúčastnil učitel přírodovědných předmětů a pracovních činností Ing. Petr Černošek.

Institut pořádal i formou webináře přednášku Jaderná chemie a f-prvky – zajímavosti nejen do výuky, které se 1. března 2021 zúčastnil učitel Ing. Petr Černošek.

Geologická olympiáda

Ani nepříznivá epidemická situace nezastavila naše žáky v soutěžení. Pod záštitou Masarykovy univerzity proběhla distanční formou celostátní Geologická olympiáda 2021. Žáci si mohli ověřit své přírodovědné znalosti, dozvědět se něco nového a získat další cenné zkušenosti v oblasti geologie. Školního kola olympiády se zúčastnili žáci IX. třídy Bibiana Gilarová



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA LICHNOV, OKRES NOVÝ JIČÍN, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

a Matouš Kocián, kteří zároveň postoupili do okresního kola biologické olympiády konaného 13. ledna 2021, kde reprezentovali naši školu.

V okresním kole Geologické olympiády vzhledem ke koronavirové epidemii absolvovali žáci elektronický test ze svých domovů. V letošním ročníku bylo povoleno vyhledávání informací na internetu, v knihách a osobních poznámkách. Na vyplnění testu bylo vyhrazeno v rámci daného dne maximálně 20 minut. Soutěžilo se ve dvou kategoriích – A a B. Kategorie A zahrnovala žáky základních škol a ekvivalentních ročníků víceletých gymnázií, do kategorie B patřili žáci středních škol a ekvivalentních ročníků víceletých gymnázií.



Krajské kolo geologické olympiády 2021

Krajského kola Geologické olympiády se za naši školu distančně zúčastnili Bibiána Gilarová a Matouš Kocián. Olympiáda proběhla 19. dubna 2021.

Soutěžící	Kategorie	Body	Pořadí kraj	Diplom
Gilarová Bibiána	A	31	17	úspěšný řešitel
Kocián Matouš	A	30	18	úspěšný řešitel

Biologická olympiáda 2021



Každoročně se naši žáci účastní biologické olympiády pod záštitou České zemědělské univerzity v Praze. Tento rok proběhl již 55. ročník této soutěže. Jedná se o systematickou, kontinuálně probíhající mimoškolní činnost, jejímž cílem je vyhledávat talenty.



MŠMT vyhlásilo předmětové soutěže s podmínkou, že se uskuteční distančním způsobem. Témata 55. ročníku byla stejná, jako tomu bylo u ročníku předcházejícího. Pro kategorie A a B se jednalo o téma „Nepřátel se nelekejte, na množství nehleďte!“, pro kategorie C a D „Těžký život ve vodě“.

Školní kola všech kategorií se uskutečnila v posledním březnovém týdnu od 25. do 31. března 2021 s tradičním zapojením organizátorů a garantů školních kol. Pracovní skupiny připravily soutěžní úlohy tak, aby je bylo možné realizovat distančním způsobem (s možností využití různých testovacích formátů).

Školní kolo proběhlo ve dvou fázích:

30. 3. 2021 – test a poznávačka

31. 3. 2021 – laboratorní úkol

Výsledky:

kategorie	jméno	body
D	Tomáš Macíček	110
D	Vojtěch Tichavský	83
C	Matouš Kocián	61

Do krajského kola postoupili všichni tři žáci.

Krajská kola všech kategorií se uskutečnila od 26. dubna do 2. května 2021, a to obdobným způsobem jako v loňském roce. Jednalo se o online test postoupivších ze školních kol po jednotlivých kategoriích, probíhající v jeden čas a za identických podmínek pro všechny soutěžící. Stejně jako v loňském roce se krajská kola uskutečnila ve spolupráci s univerzitním prostředím.

Velká cena zoo

Velká cena zoo proběhla od 15. do 19. března 2021. Letošní rok byl současně rokem oslav 70. výročí založení Zoo Ostrava, pořadatelé dohledali v archivech zadání jednoho z prvních ročníků Velké ceny zoo – z roku 1976 (soutěže v zoo probíhaly již od roku 1973, ale ne všechna zadání se dochovala).

Tématem Velké ceny zoo 1976 byla „Fauna světa a ČSSR“, proto bylo toto téma také tématem letošní „covidové“ soutěže.



Zeměpisná olympiáda

Školní kolo a okresní kolo oborové soutěže pro žáky ze zeměpisu proběhlo 17. ledna 2021. Do soutěže se prostřednictvím školního kola mohli zapojit všichni žáci druhých stupňů základních škol (šestých až devátých tříd) a žáci středních škol v Česku. Soutěž byla určena pro všechny, které ve škole zajímá zeměpis, mají znalosti o přírodě i lidské společnosti a baví je sledovat dění ve světě i kolem sebe. Účast v Zeměpisné olympiádě přináší mimo jiné možnost získat nové zkušenosti nad rámec běžné výuky zeměpisu, změřit síly s ostatními soutěžícími z celého Česka, a v případě úspěchu se zúčastnit mezinárodních geografických soutěží.

Odbornost soutěže garantuje organizátor pověřený MŠMT, jímž je od ročníku 2012/2013 Geografická sekce Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy ve spolupráci s Ústřední komisí Zeměpisné olympiády a Českou geografickou společností. Tvorbu testů od okresního po celostátní kolo zajišťují pro jednotlivé soutěžní kategorie geografická pracoviště napříč Českem. Každým rokem je Zeměpisná olympiáda na národní úrovni pořádána ve čtyřech postupových kolech pro čtyři soutěžní věkové kategorie žáků (A–D).

Věkové kategorie a účastníci za naši školu:

A: 6. ročník ZŠ – Hana Blažková, Jakub Pícha, Jakub Buzek

B: 7. ročník ZŠ – Jan Suda, Vojtěch Tichavský

C: 8. a 9. ročník ZŠ – Hana Buzková, Bibiana Gilarová, Jakub Kandráč

D: střední školy

Výsledky – okresní kolo zeměpisné olympiády 2020/2021:

Kategorie A

Pořadí	Jméno	Počet bodů
1.	-----	92,5
2.	Blažková Hana	90
21.	Buzek Jakub	52
24.	Pícha Jakub	44

Kategorie B

Pořadí	Jméno	Počet bodů
--------	-------	------------



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA LICHNOV, OKRES NOVÝ JIČÍN, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

1.	-----	86,5
13.	Tichavský Vojtěch	57,5
20.	Suda Jan	20

Kategorie C

Pořadí	Jméno	Počet bodů
1.	-----	92,5
21.	Gilarová Bibiána	80,5
27.	Kandráč Jakub	73,1
28.	Buzková Hana	72,5

Krajské kolo zeměpisné olympiády proběhlo 16. března 2021. Úspěšnou řešitelkou se stala Hana Blažková ze 6. ročníku, která získala 12. místo.

Výsledky krajského kola Zeměpisné olympiády 2020/2021

KATEGORIE A

Remetová	Natálie	9015161	A	40.00	29.00	25.00	94.00	1	Moravskoslezský	Základní škola a mateřská škola Polanka nad Odrou
Kortiš	Lukáš	9017234	A	39.00	30.00	25.00	94.00	2	Moravskoslezský	Gymnázium a Obchodní akademie, Orlová, p. o.
Kozel	Šimon	9015723	A	38.00	28.00	27.00	93.00	3	Moravskoslezský	ZŠ a MŠ Bolatice, příspěvková organizace
Bártová	Katka	9015993	A	40.00	28.00	23.50	91.50	4	Moravskoslezský	Základní škola Opava, Otická 18 - příspěvková organizace
Pleský	Maxim	9015346	A	36.00	30.00	24.00	90.00	5	Moravskoslezský	Všeobecné a sportovní gymnázium, Bruntál, příspěvková organizace
Ležatka	František	9018959	A	39.00	29.00	21.50	89.50	6	Moravskoslezský	Gymnázium Mikuláše Koperníka, Bilovec, p. o.
Jeziorská	Tereza	9015208	A	38.00	28.00	21.00	87.00	7	Moravskoslezský	Gymnázium Františka Živného, Bohumín, Jana Palacha 794, příspěvková organizace
Káňa	Štěpán	9018950	A	33.00	27.00	26.50	86.50	8	Moravskoslezský	Gymnázium a Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace
Králová	Kristýna	9016108	A	32.00	29.00	22.00	83.00	9	Moravskoslezský	ZŠ T. G. Masaryka Opava
Petlach	Jiří	9018717	A	36.00	28.00	18.50	82.50	10	Moravskoslezský	Základní škola Frýdek - Místek, Jiřího z Poděbrad 3109
Pokluda	David	9015477	A	34.00	29.00	19.50	82.50	11	Moravskoslezský	Základní škola Frýdek - Místek, 1. máje 1700, příspěvková organizace
Blažková	Hana	9014644	A	33.00	30.00	18.50	81.50	12	Moravskoslezský	Základní škola a Mateřská škola Lichnov, okres Nový Jičín, příspěvková organizace
Vrba	Jan	9015335	A	35.00	27.00	17.00	79.00	13	Moravskoslezský	Všeobecné a sportovní gymnázium, Bruntál, příspěvková organizace
Kupczynová	Lucie	9015118	A	35.00	23.00	17.00	75.00	14	Moravskoslezský	Gymnázium Františka Živného, Bohumín, Jana Palacha 794, příspěvková organizace
Grygar	Jakub	9015302	A	26.00	27.00	20.50	73.50	15	Moravskoslezský	Základní škola a mateřská škola Ostrava-Zábřeh, Kosmonautů 13, příspěvková organizace
Vavrková	Michaela	9016479	A	29.00	26.00	18.00	73.00	16	Moravskoslezský	Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Lískovec
Praslička	Tomáš	9013914	A	26.00	25.00	15.50	66.50	17	Moravskoslezský	Základní škola Břidličná, okres Bruntál

Elektrizující hodiny fyziky

Jednalo se o virtuální návštěvu elektráren patřících do skupiny ČEZ. Vstupy byly představeny interaktivní formou a trvaly přibližně 45 minut. Za správné odpovědi dostali nejrychlejší žáci věcné ceny.



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA LICHNOV,
OKRES NOVÝ JIČÍN, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE



IX. třída – 26. února 2021 – elektrárna Dukovany

IX. třída – 19. března 2021 – elektrárna Hučák

VIII. třída - 1. března 2021 – elektrárna Ledvice

VII. A třída, VII. B třída - 24. března 2021 – elektrárna Temelín

Vědci do výuky z Akademie věd ČR



Akademie věd České republiky

Akademie věd ČR umožnila školám objednat si odborný výklad do online výuky přírodovědných předmětů. Po doladění termínů se podařilo tyto zajímavé hodiny zajistit pro všechny žáky druhého stupně.

VIII. třída – 19. dubna 2021 – Jana Doubravová – Zemětřesení v západních Čechách

VI. třída – 23. dubna 2021 – Pavel Suchan – Vesmír

VIII. třída – 26. dubna 2021 – Jaroslav Chum – Jak Slunce ovlivňuje Zemi a její blízké okolí

IX. třída – 28. dubna 2021 – Martin Ledinský – Fotovoltaika

VIII. třída – 4. května 2021 – Květoslava Stejskalová – Fyzikální chemie (pokusy)

IX. třída, VII. B třída – 17. května 2021 – Matěj Machek – Když se země chvěje, příběh seismické vlny

VII. A třída, VII. B. třída – 20. 5. 2021 - Petr Brož – Sopečná činnost



12. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a dalších pracovníků školy

Všichni zaměstnanci školy byli povinně proškoleni v oblasti BOZP a PO.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků základní školy

DVPP se ve školním roce 2020/2021 realizovalo prostřednictvím školení, kurzů a seminářů akreditovaných MŠMT a pořádaných zařízeními pro vzdělávání pedagogů (KVIC, NIDV aj.).

Novým způsobem vzdělávání se pro pedagogické pracovníky po dobu distanční výuky staly online kurzy a webináře.

Pedagogové si volili zaměření školení na základě požadavků svého profesního rozvoje a v souladu s plánem DVPP pro školní rok 2020/2021. Při organizaci DVPP byly rovněž zohledňovány zásada rovnosti příležitostí a zákazu diskriminace, potřeby školy a její rozpočet.

Dlouhodobé a systematické vzdělávání je rovněž součástí projektu Strategické řízení a plánování. Na školní rok 2020/2021 bylo naplánováno osm seminářů v celkovém rozsahu 40 hodin. Ty byly určeny pro širší vedení škol a účastnily se jich ředitelka školy a zástupkyně ředitelky Mgr. Martina Bílková. Část z těchto seminářů se po uzavření škol zrealizovala na dálku jako webinář.

Ve školním roce 2020/2021 se škola také zapojila do projektu SYPO – Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů, který připravuje Národní pedagogický institut v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, a to konkrétně do aktivity Začínající učitel. V rámci tohoto projektu bylo proškoleny 10 pedagogů mateřské i základní školy v modulech Začínající učitel, Uvádějící učitel a Vedení školy a jeho role v adaptačním období, každý v rozsahu 36 hodin.

Hlavním přínosem účasti v projektu bylo získání informací v oblastech pomoci začínajícímu učiteli. Nastavení dobré spolupráce mezi vedením školy, uvádějícím učitelem a začínajícím učitelem je jeden z velmi důležitých cílů naší školy – zejména vzhledem k tomu, že se škola v posledních letech rozrůstá a noví učitelé přibývají. Vycházeli jsme z předpokladu, že samotné zahájení praxe pro ně nemusí být snadné. Často se totiž stává, že během praxe učitelé velmi záhy zjistí, že odborné znalosti nejsou úplně vše. V adaptačním období je proto velmi důležitá jejich podpora – a to nejen při samotném přenesení znalostí do praxe, ale také při jejich seznámení se školou, jejím životem, administrativou, komunikací školy směrem k rodičům a podobně, kde sehraje klíčovou úlohu uvádějící učitel a samozřejmě vedení školy.

Velmi důležitým výstupem ze série seminářů byl adaptační plán, který se vytvořil jako manuál pro celou třídu – tedy začínajícího učitele, uvádějícího učitele a vedení školy a který bude všem zúčastněným sloužit jako průvodce v adaptačním období.

Ředitelka školy rovněž zahájila specializační studium pro koordinátory ŠVP, které se realizuje od listopadu 2020 v rozsahu 250 hodin. Ukončení studia je naplánováno na listopad 2021.

V době uzavření škol se vzdělávání zaměřovalo na zvládnutí distanční výuky, především na možnosti a funkce internetových nástrojů vhodných pro využití pro vzdělávání na platformě



Google. Výhodou byla možnost absolvovat školení a semináře online formou. Do těchto školení se zapojili téměř všichni pedagogové školy.

DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ			
Pedagogický pracovník	Název	Datum konání	Rozsah
Ing. Alice Červenková	Pohybové hry pro děti	14. 9. 2020	8 h
Jarmila Kociánová	Metody a postupy práce s žáky se SVP v ZŠ prakticky	18. 9. 2020	8 h
Blanka Ištvánková	Metody a postupy práce s žáky se SVP v ZŠ prakticky	18. 9. 2020	8 h
Mgr. Martina Bílková	Přednáška Šikana PPP NJ (PhDr. Pavel Letý)	24. 9. 2020	4 h
Ing. Petr Černošek	Přednáška Šikana PPP NJ (PhDr. Pavel Letý)	24. 9. 2020	4 h
Martina Červenková	Přednáška Šikana PPP NJ (PhDr. Pavel Letý)	24. 9. 2020	4 h
Mgr. Monika Hanzelková	Přednáška Šikana PPP NJ (PhDr. Pavel Letý)	24. 9. 2020	4 h
Bc. Hana Horáková	Přednáška Šikana PPP NJ (PhDr. Pavel Letý)	24. 9. 2020	4 h
Mgr. Bohdana Hutýrová	Přednáška Šikana PPP NJ (PhDr. Pavel Letý)	24. 9. 2020	4 h
Blanka Ištvánková	Přednáška Šikana PPP NJ (PhDr. Pavel Letý)	24. 9. 2020	4 h
Jarmila Kociánová	Přednáška Šikana PPP NJ (PhDr. Pavel Letý)	24. 9. 2020	4 h



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA LICHNOV,
OKRES NOVÝ JIČÍN, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

Mgr. Lenka Matulová	Přednáška Šikana PPP NJ (PhDr. Pavel Letý)	24. 9. 2020	4 h
Mgr. Ivana Michaličková	Přednáška Šikana PPP NJ (PhDr. Pavel Letý)	24. 9. 2020	4 h
Mgr. Markéta Martinů	Přednáška Šikana PPP NJ (PhDr. Pavel Letý)	24. 9. 2020	4 H
Mgr. Hana Poláková	Přednáška Šikana PPP NJ (PhDr. Pavel Letý)	24. 9. 2020	4 h
Mgr. Petra Stoklasová	Přednáška Šikana PPP NJ (PhDr. Pavel Letý)	24. 9. 2020	4 h
Mgr. Ondřej Švrček	Přednáška Šikana PPP NJ (PhDr. Pavel Letý)	24. 9. 2020	4 h
Lucie Vávrová, DiS.	Přednáška Šikana PPP NJ (PhDr. Pavel Letý)	24. 9. 2020	4 h
Mgr. Monika Wilczková	Přednáška Šikana PPP NJ (PhDr. Pavel Letý)	24. 9. 2020	4 h
Ing. Jarmila Halamíčková	Přednáška Šikana PPP NJ (PhDr. Pavel Letý)	24. 9. 2020	4 h
Ing. Petr Černošek	Uvádějící učitel a jeho role v adaptačním období	říjen 2020–květen 2021	40 h
Mgr. Ivana Michaličková	Uvádějící učitel a jeho role v adaptačním období	říjen 2020–květen 2021	40 h
Mgr. Markéta Martinů	Uvádějící učitel a jeho role v adaptačním období	říjen 2020–květen 2021	40 h
Mgr. Ondřej Švrček	Začínající učitel v adaptačním období	říjen 2020–květen 2021	40 h



**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA LICHNOV,
OKRES NOVÝ JIČÍN, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**

Bc. Barbara Vaculínová	Začínající učitel v adaptačním období	říjen 2020–květen 2021	40 h
Ing. Petr Černošek	Vztahy mezi přírodopisem (biologií), výchovou ke zdraví a medicínou pro ZŠ a SŠ formou BOV	1. 10. 2020	8 h
Bc. Hana Horáková	Jak řešit problémové chování žáků s PAS	6. 10. 2020	8 h
Mgr. Olga Síbrtová	Studium pro koordinátory ŠVP 250 e-learning	zahájení: listopad 2020 plánované ukončení: 4. 11. 2020	250 h
Lucie Vávrová, DiS.	Diagnostika školní zralosti pro učitelky MŠ	4. 11. 2020	2 h
Lucie Vávrová, DiS.	Příprava prostředí pro děti předškolního věku	9. 11. 2020	1 h
Ing. Alice Červenková	Inkluze – proč (ne)funguje	26. 11. 2020	2 h
Bc. Hana Horáková	Inkluze – proč (ne)funguje	26. 11. 2020	2 h
Mgr. Olga Síbrtová	Líný učitel	24. 11. 2020–26. 11. 2020	8 h
Mgr. Petra Stoklasová	Čtenářská gramotnost	8. 12. 2020	4 h
Mgr. Monika Hanzelková	Hodnocení a sebehodnocení žáků v dnešní škole II	7. 1. 2021	4 h
Mgr. Monika Hanzelková	Spolupráce pedagoga s asistentem pedagoga ve školní praxi II	11. 1. 2021	4 h
Mgr. Martina Bílková	Hodnocení a sebehodnocení žáků v dnešní škole II	12. 1. 2021	4 h



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA LICHNOV,
OKRES NOVÝ JIČÍN, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

Mgr. Olga Síbrtová	Hodnocení a sebehodnocení žáků v dnešní škole II	12. 1. 2021	4 h
Mgr. Monika Čempel	Kolokvium ředitelů	21. 1. 2021	5 h
Ing. Alice Červenková	Máme doma předškoláka	4. 2. 2021	2 h
Lucie Vávrová, DiS.	MAP ORP II. Máme doma předškoláka	4. 2. 2021	2 h
Mgr. Barbora Žabenská	MAP ORP II. Máme doma předškoláka	4. 2. 2021	2 h
Mgr. Barbora Žabenská	Agresivita u předškolních dětí	9. 2. 2021	1,5 h
Ing. Petr Černošek	Webové aplikace a aktivizační metody vhodné pro využití v distanční výuce (webinář)	17. 2. 2021	1 h
Mgr. Martina Bílková	Správní řízení ve škole	23. 2. 2021	5 h
Mgr. Markéta Martinů	Správní řízení ve škole	23. 2. 2021	5 h
Mgr. Olga Síbrtová	Správní řízení ve škole	23. 2. 2021	5 h
Mgr. Lenka Matulová	Praktické tipy na distanční výuku cizích jazyků	23. 2. 2021	4 h
Mgr. Martina Bílková	Právo ve škole – dílna	26. 2. 2021	6 h
Mgr. Monika Čempel	Právo ve škole – dílna	26. 2. 2021	6 h
Mgr. Monika Hanzelková	Právo ve škole – dílna	26. 2. 2021	6 h



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA LICHNOV,
OKRES NOVÝ JIČÍN, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

Mgr. Bohdana Hutýrová	Právo ve škole – dílna	26. 2. 2021	6 h
Blanka Ištvánková	Právo ve škole – dílna	26. 2. 2021	6 h
Jarmila Kociánová	Právo ve škole – dílna	26. 2. 2021	6 h
Mgr. Lenka Matulová	Právo ve škole – dílna	26. 2. 2021	6 h
Mgr. Hana Poláková	Právo ve škole – dílna	26. 2. 2021	6 h
Mgr. Olga Síbrtová	Právo ve škole – dílna	26. 2. 2021	6 h
Mgr. Petra Stoklasová	Právo ve škole – dílna	26. 2. 2021	6 h
Mgr. Ondřej Švrček	Právo ve škole – dílna	26. 2. 2021	6 h
Mgr. Monika Wilczková	Právo ve škole – dílna	26. 2. 2021	6 h
Ing. Petr Černošek	Jaderná chemie a f- prvky – zajímavosti nejen do výuky	1. 3. 2021	5 h
Ing. Alice Červenková	Autismus a smyslové vnímání I. část	4. 3. 2021	3 h
Mgr. Olga Síbrtová	Autismus a smyslové vnímání I. část	4. 3. 2021	3 h
Mgr. Olga Síbrtová	Psychohygiena a zvládání zátěžových situací	10. 3. 2021	3 h
Martina Červenková	Specifika smysl. vnímání osob s poruchami autistického spektra	12. 3. 2021	4 h



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA LICHNOV,
OKRES NOVÝ JIČÍN, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

Mgr. Olga Síbrtová	Specifika smysl. vnímání osob s poruchami autistického spektra a strategie jeho rozvoje	12. 3. 2021	8 h
Jarmila Kociánová	S asistenty k lepší škole – Jak podporovat úspěšnost dítěte ve vzdělávání	15. 3.–16. 3. 2021	6 h
Ing. Alice Červenková	Pohyb organizovaného útvary chodců	15. 3. 2021	2 h
Mgr. Martina Bílková	NS Time management	16. 3. 2021	3 h
Mgr. Monika Čempel	NS Time management	16. 3. 2021	3 h
Ing. Petr Černošek	NS Time management	16. 3. 2021	3 h
Mgr. Ivana Michaličková	NS Time management	16. 3. 2021	3 h
Mgr. Markéta Martinů	NS Time management	16. 3. 2021	3 h
Mgr. Olga Síbrtová	NS Time management	16. 3. 2021	3 h
Lucie Vávrová, DiS.	NS Time management	16. 3. 2021	3 h
Ing. Alice Červenková	Autismus a smyslové vnímání II. část	17. 3. 2121	3 h
Mgr. Olga Síbrtová	Autismus a smyslové vnímání II. část	17. 3. 2121	3 h
Martina Červenková	Specifika mysl. vnímání osob s poruchami autistického spektra	17. 3. 2021	4 h



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA LICHNOV,
OKRES NOVÝ JIČÍN, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

Lucie Vávrová, DiS.	S asistenty k lepší škole: Jak podporovat úspěšnost dítěte ve vzdělávání: Příběh Sama	17. 3. 2021	6 h
Mgr. Martina Bílková	NS spolupráce mezi pedagogy a týmová práce	23. 3. 2021	3 h
Mgr. Monika Čempel	NS spolupráce mezi pedagogy a týmová práce	23. 3. 2021	3 h
Ing. Petr Černošek	NS spolupráce mezi pedagogy a týmová práce	23. 3. 2021	3 h
Mgr. Ivana Michaličková	NS spolupráce mezi pedagogy a týmová práce	23. 3. 2021	3 h
Mgr. Markéta Martinů	NS spolupráce mezi pedagogy a týmová práce	23. 3. 2021	3 h
Mgr. Olga Síbrtová	NS spolupráce mezi pedagogy a týmová práce	23. 3. 2021	3 h
Lucie Vávrová, DiS.	NS spolupráce mezi pedagogy a týmová práce	23. 3. 2021	3 h
Mgr. Martina Bílková	Vzdělávání a péče o děti a žáky nadané a mimořádně nadané	23. 3. 2021	4 h
Jarmila Kociánová	Vzdělávání a péče o děti a žáky nadané a mimořádně nadané	23. 3. 2021	4 h



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA LICHNOV,
OKRES NOVÝ JIČÍN, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

Mgr. Lenka Matulová	Vzdělávání a péče o děti a žáky nadané a mimořádně nadané	23. 3. 2021	4 h
Mgr. Monika Wilczková	Vzdělávání a péče o děti a žáky nadané a mimořádně nadané	23. 3. 2021	4 h
Jarmila Kociánová	Vzdělávání a péče o děti a žáky nadané a mimořádně nadané	1. 4. 2021	4 h
Mgr. Lenka Matulová	Vzdělávání a péče o děti a žáky nadané a mimořádně nadané	1. 4. 2021	4 h
Mgr. Monika Wilczková	Vzdělávání a péče o děti a žáky nadané a mimořádně nadané	1. 4. 2021	4 h
Mgr. Barbora Žabenská	Jak nastavit distanční výuku v MŠ	1. 4. 2021	1,5 h
Mgr. Martina Bílková	Vzdělávání a péče o děti a žáky nadané a mimořádně nadané	2. 4. 2021	4 h
Mgr. Barbora Žabenská	S asistenty k lepší škole – Jak podporovat úspěšnost dítěte – Příběh Sama	2. 4. 2021	6 h
Mgr. Martina Bílková	Kognitivně- behaviorální přístupy v praxi pedagoga	6. 4. 2021	4 h
Mgr. Monika Čempel	Kognitivně- behaviorální přístupy v praxi pedagoga	6. 4. 2021	4 h
Ing. Alice Červenková	Kognitivně- behaviorální přístupy v praxi pedagoga	6. 4. 2021	4 h



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA LICHNOV,
OKRES NOVÝ JIČÍN, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

Mgr. Monika Hanzelková	Kognitivně- behaviorální přístupy v praxi pedagoga	6. 4. 2021	4 h
Jarmila Kociánová	Kognitivně- behaviorální přístupy v praxi pedagoga	6. 4. 2021	4 h
Mgr. Markéta Martinů	Kognitivně- behaviorální přístupy v praxi pedagoga	6. 4. 2021	4 h
Bc. Barbara Vaculínová	Kognitivně- behaviorální přístupy v praxi pedagoga	6. 4. 2021	4 h
Lucie Vávrová, DiS.	Kognitivně - behaviorální přístupy v praxi pedagoga	6. 4. 2021	4 h
Monika Chumchalová	Kognitivně- behaviorální přístupy v praxi pedagoga	6. 4. 2021	4 h
Ing. Alice Červenková	Inkluze v praxi	6. 4. 2021	2 h
Lucie Vávrová, DiS.	Na hřišti, ve škole, v životě spolu aneb inkluze v praxi	6. 4. 2021	2 h
Mgr. Barbora Žabenská	Na hřišti, ve škole, v životě spolu aneb inkluze v praxi	6. 4. 2021	2 h
Mgr. Monika Wilczková	Na hřišti, ve škole, v životě spolu aneb inkluze v praxi	6. 4. 2021	2 h
Mgr. Barbora Žabenská	Hra venku	7. 4. 2021	1,5 h
Martina Červenková	Práce s problematickou třídou	12. 4. 2021	3 h



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA LICHNOV,
OKRES NOVÝ JIČÍN, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

Lucie Vávrová, DiS.	Práce s problematickou třídou	12. 4. 2021	3 h
Ing. Alice Červenková	Úžasné fyzikální pokusy pro MŠ a první stupeň ZŠ	19. 4. 2021	2 h
Mgr. Markéta Martinů	Úžasné fyzikální pokusy pro MŠ a první stupeň ZŠ	19. 4. 2021	2 h
Ing. Alice Červenková	Půjdu do první třídy	20. 4. 2021	2 h
Mgr. Markéta Martinů	Půjdu do první třídy	20. 4. 2021	2 h
Lucie Vávrová, DiS.	Půjdu do první třídy	20. 4. 2021	2 h
Monika Chumchalová	Autismus a smyslové vnímání	21. 4. 2021–22. 4. 2021	6 h
Jarmila Kociánová	Autismus a smyslové vnímání I. + II.	21. 4. 2021–22. 4. 2021	6 h
Mgr. Petra Stoklasová	Autismus a smyslové vnímání I. + II.	21. 4. 2021–22. 4. 2021	6 h
Mgr. Monika Wilczková	Autismus a smyslové vnímání I. + II.	21. 4. 2021–22. 4. 2021	6 h
Mgr. Monika Hanzelková	Autismus a smyslové vnímání I. + II.	27. 4. 2021–28. 4. 2021	6 h



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA LICHNOV,
OKRES NOVÝ JIČÍN, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

Bc. Hana Horáková	Autismus a smyslové vnímání I. + II.	27. 4. 2021–28. 4. 2021	6 h
Blanka Ištvánková	Autismus a smyslové vnímání I. + II.	27. 4. 2021–28. 4. 2021	6 h
Mgr. Markéta Martinů	Autismus a smyslové vnímání I. + II.	27. 4. 2021–28. 4. 2021	6 h
Mgr. Lenka Matulová	Kognitivně-behaviorální přístupy v praxi pedagoga	29. 4. 2021	4 h
Ing. Jarmila Halamíčková	Kognitivně-behaviorální přístupy v praxi pedagoga	29. 4. 2021	4 h
Mgr. Barbora Žabenská	Kognitivně-behaviorální přístupy v praxi pedagoga	29. 4. 2021	4 h
Mgr. Monika Čempel	Prevence vzniku vadného držení těla, uvolněný sed pro učitele	4. 5. 2021	4 h
Blanka Ištvánková	Prevence vzniku vadného držení těla, uvolněný sed pro učitele	4. 5. 2021	4 h
Mgr. Lenka Matulová	Prevence vzniku vadného držení těla, uvolněný sed pro učitele	4. 5. 2021	4 h



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA LICHNOV,
OKRES NOVÝ JIČÍN, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

Mgr. Monika Hanzelková	AMOS – soubor vzdělávacích materiálů pro 1. ročník	15. 5. 2021 - 23. 5. 2021	8 h
Mgr. Lenka Matulová	Prevence vzniku vadného držení těla, uvolněný sed, aktivace hlubokého stabilizačního systému páteře pro učitele ZUŠ, ZŠ, vychovatele v družině	24. 5. 2021	4 h
Mgr. Ondřej Švrček	Prevence vzniku vadného držení těla, uvolněný sed, aktivace hlubokého stabilizačního systému páteře pro učitele ZUŠ, ZŠ, vychovatele v družině	24. 5. 2021	4 h
Mgr. Martina Bílková	NS Základy projektového managementu	25. 5. 2021	4 h
Mgr. Ivana Michaličková	NS Základy projektového managementu	25. 5. 2021	4 h
Mgr. Markéta Martinů	NS Základy projektového managementu	25. 5. 2021	4 h
Mgr. Olga Síbrtová	NS Základy projektového managementu	25. 5. 2021	4 h
Mgr. Olga Síbrtová	InspIS ŠVP v praxi školy	27. 5. 2021	4 h



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA LICHNOV,
OKRES NOVÝ JIČÍN, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

Lucie Vávrová, DiS.	S asistenty k lepší škole: Jak podporovat úspěšnost dítěte ve vzdělávání – Sam není sám	30. 5. 2021	4 h
Mgr. Martina Bílková	Vedení školy a jeho role v adaptačním období	zahájení: říjen 2020 ukončení: 31. 5. 2021	36 h
Mgr. Olga Síbrtová	Vedení školy a jeho role v adaptačním období	zahájení: říjen 2020 ukončení: 31. 5. 2021	36 h
Monika Chumchalová	S asistenty k lepší škole: Jak podporovat úspěšnost dítěte ve vzdělání – Příběh Sama	1. 6. 2021	6 h
Ing. Alice Červenková	Práce s kolektivem spolužáků dětí s PAS	9. 6. 2021	2 h
Monika Chumchalová	S asistenty k lepší škole: Jak podporovat úspěšnost dítěte ve vzdělání – Sam není sám	9. 6. 2021	4 h
Mgr. Monika Hanzelková	Posouzení vývoje čtení a psaní na 1. stupni ZŠ	18. 6. 2021	8 h
Ing. Jarmila Halamičková	S asistenty k lepší škole: Jak podporovat úspěšnost dítěte ve vzdělávání: Příběh Sama	23. 6. 2021	6 h

Tabulka 22: Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)



VZDĚLÁVÁNÍ DALŠÍCH PRACOVNÍKŮ ŠKOLY			
Zaměstnanec	Název	Datum konání	Rozsah
Mgr. Monika Čempel	Finanční řízení aktuálně	21. 9. 2020	3 h
Mgr. Monika Čempel	Jak se připravit na kontrolu hospodaření příspěvkových organizací	7. 10. 2020	5 h
Mgr. Monika Čempel	Jak se poprat s výkazem R44 a dalším vykazováním	9. 10. 2020	1,5 h
Mgr. Monika Čempel	Vedení dokumentace, výkaznictví a financování podpůrných opatření	11. 11. 2020	7 h
Alena Kandráčová	Webinář Dagmar Kadlecové	31. 3. 2021	3 h
Alena Kandráčová	Ryby a luštěniny v praxi	27. 4. 2021	1 h
Alena Kandráčová	Hygienické minimum	26. 5. 2021	1,5 h

Tabulka 23: Vzdělávání dalších pracovníků školy



13. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

1. Přehled výchovně-vzdělávacích akcí školy

PŘEHLED VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍCH AKCÍ ŠKOLY	
Název akce	Datum konání
Slavnostní zahájení školního roku	1. 9. 2020
Privítání prvňáčků, I. třída	1. 9. 2020
Zahájení projektu Lichnov: Pošli to dál – I., VI., VIII. třída	2. 9. 2020
Úprava okolí školy – I.–IX. třída	4. 9. 2020
Adaptační kurz – EXPECTO PATRONUM – VI. třída	9. 9.–11. 9. 2020
Uklid'me svět! Uklid'me Česko! Uklid'me Lichnov! – druhý stupeň	18. 9. 2020
DVPP – pedagogičtí pracovníci – Šikana - 2. část	24. 9. 2021
Třídní pravidla – preventivní program – VI. třída	6. 10. 2020
Pravda a omyly o kouření – preventivní program – V. třída	6. 10. 2020
Logická olympiáda	říjen 2020
GEMMA – online přehlídka středního školství – VIII.–IX. třída	říjen 2020
Barevná zahrada – MAP ORP II. Frenštát pod Radhoštěm	listopad 2020
Mezinárodní den laskavosti – Jsem laskavec	13. listopadu 2020



Dějepisná olympiáda – školní kolo	30. 11. 2020
Geologická olympiáda – školní kolo	30. 11. 2021
Čertovské hrátky I.-V. třída	4.12.2020
Olympiáda z českého jazyka – školní kolo	4. 12. 2021
Předvánoční setkání – besídky ve třídách	18.12.2020
Geologická olympiáda – okresní kolo	13. 1. 2021
Zeměpisná olympiáda – okresní kolo	17. 1. 2021
Dějepisná olympiáda – okresní kolo	18. 1.2021
Měsíc zdraví ve školní družině	únor 2021
Školní karnevalový den I. a II. třídy a školní družiny	25. 2. 2021
Příběhy našich sousedů	25. 2. 2021
Elektrizující hodiny fyziky – online exkurze elektrárny Dukovany	26. 2. 2021
Elektrizující hodiny fyziky – online exkurze elektrárny Ledvice	1. 3. 2021
Příběhy našich sousedů	4. 3. 2021
Zeměpisná olympiáda – krajské kolo	16. 3. 2021
Velká cena zoo	15. 3. - 19. 3. 2021



Elektrizující hodiny fyziky – online exkurze elektrárny Hučák	19. 3. 2021
Bezpečný internet – online přednáška	19. 3. - 23. 3. 2021
Elektrizující hodiny fyziky – online exkurze elektrárny Temelín	24. 3. 2021
Školní zralost a připravenost – online přednáška pro rodiče, představení školy rodičům budoucích prvňáčků	25. 3. 2021
Biologická olympiáda – školní kolo	25. 3. - 31. 3. 2021
Domestos pro školy	duben 2021
Příběhy našich sousedů	8. 4. 2021
Pangea – matematická soutěž	8. 4. - 9. 4. 2021
Příběhy našich sousedů	15. 4. 2021
Vědci do výuky – Akademie věd ČR – Zemětřesení v západních Čechách	19. 4. 2021
Geologická olympiáda – krajské kolo	19. 4. 2021
Vědci do výuky – Akademie věd ČR – Vesmír	23. 4. 2021
Vědci do výuky – Akademie věd ČR – Jak Slunce ovlivňuje Zemi a její blízké okolí	26. 4. 2021
Vědci do výuky – Akademie věd ČR – Fotovoltaika	28. 4. 2021
Virtuální prohlídka s úkoly pro předškoláky	květen 2021
Vědci do výuky – Akademie věd ČR – Fyzikální chemie	4. 5. 2021



Vědci do výuky – Akademie věd ČR – Když se země chvěje, příběh seismické vlny	17. 5. 2021
Vědci do výuky – Akademie věd ČR – Sopečná činnost	20. 5. 2021
Týdny mediálního vzdělávání	18. 5. - 18. 6. 2021
Výtvarné kratochvilné kejkle – VIII. třída – Lichnov: Pošli to dál	24. 5. 2021
Výtvarné kratochvilné kejkle – I. A třída – Lichnov: Pošli to dál	25. 5. 2021
Výtvarné kratochvilné kejkle – I. B třída – Lichnov: Pošli to dál	27. 5. 2021
Výtvarné kratochvilné kejkle – VI. třída – Lichnov: Pošli to dál	28. 5. 2021
Láskovník, Mezinárodní den rodiny	červen 2021
Dopravní výchova – IV. třída	1. 6. 2021
Les nás baví – výtvarná soutěž	26. 5. 2021
Adaptační kurz – EXPECTO PATRONUM I. A třída – Lichnov: Pošli to dál	31. 5. 2021
Adaptační kurz – EXPECTO PATRONUM I. B třída – Lichnov: Pošli to dál	1. 6. 2021
Výjezdni akce – JAK TO VIDÍ MOUDRÝ KLOBOUK – VI. třída – Lichnov: Pošli to dál	2. 6. 2021
Výjezdni akce – JAK TO VIDÍ MOUDRÝ KLOBOUK – VIII. třída – Lichnov: Pošli to dál	3. 6. 2021
Komunikace a vzájemné vztahy – preventivní program – V. třída – Lichnov: Pošli to dál	7. 6. 2021



Závěrečné projektové dny – TURNAJ TŘÍ KOUZELNÍKŮ – IX. třída – Lichnov: Pošli to dál	10. 6.–11. 6. 2021
Fotografování žáků a pedagogických pracovníků	14. 6. 2021
Školní exkurze – I. A, I. B třídy	17. 6. 2021
Školní exkurze – V. třída	17. 6. 2021
Školní exkurze – III. třída	18. 6. 2021
Předškoláci – návštěva dětí z MŠ	22. 6. 2021
Pasování na čtenáře	22. 6. 2021
Školní exkurze – VII.A třída	22. 6. 2021
Gynekologická osvěta – besedy V., VI., VII.A, VII.B, VIII., IX. třídy	23. 6. 2021
Příběhy našich sousedů – online beseda	24. 6. 2021
Školní exkurze – VI. třída	24. 6. 2021
Školní exkurze – II. třída	24. 6. 2021
Úprava okolí školy I. – IX. třídy	25.6.2021
Školní exkurze – IV. třída	25. 6. 2021
Velcí malým – dopoledne plné her – žáci IX. třídy pro žáky prvního stupně	29. 6. 2021
Společný výšlap na Sosnu – VI. a VIII. třídy	29. 6. 2021



Slavnostní ukončení školního roku 2020/2021	30. 6. 2021
Vy rozhodujete, my pomáháme	červen 2021 – červenec 2021

Tabulka 24: Přehled výchovně-vzdělávacích akcí školy

2. Vybrané akce školy

Adaptační stmelování kolektivu šesté třídy

Do kopřivnického skautského centra Vanavain vyrazila šestá třída, aby poznala a stmělila svůj kolektiv. Lichnovští šestáci přivítali celkem šest nových žáků z okolních škol a vydali se vstříc dobrodružství. Program byl nabitý různými úkoly, hádankami a adrenalinovými zážitky. Všichni šli do každé hry s plným nasazením a odnesli si vzpomínku na skvělé společné chvíle.



Zapojili jsme se do projektu Zelená škola

Třídíme základní složky odpadu papír, plast sklo a přibyly k nim i další – elektroodpad a baterie. Efektivní recyklování nepotřebného elektrozařízení uspělo, a tak pokračujeme dále. Iniciátorem projektu je společnost REMA Systém a. s. Umožňuje škole bezplatnou ekologickou likvidaci velkého elektroodpadu.

Úklid okolí školy

Zapojení dětí do běžného školního života, aby si zase zvykly na školní rytmus, v tomto duchu se nese první týden ve škole. Jednou z náplní je úklid školního prostředí. Rozdělené úkoly, spokojené obličeje žáků a pedagogických pracovníků, protažení těla – a jde se do toho! Všem jde práce od ruky a hned máme okolí školy útulnější a upravenější.



Ve škole vystavila svá díla devátáčka Lucie Hubeňáková

V umělecké činnosti vyniká naše žákyně Lucie Hubeňáková, která v prostorách školy vystavila svá originální díla. Obdivovat je mohli žáci, pedagogové a návštěvníci školy do konce září a opravdu to stálo za to. Lucčino výtvarné vidění se neomezuje „jen“ na umělecké objekty typu zátiší a podobné, ale výtvarné objekty vytváří i z předmětů denní potřeby, jako jsou například její deskové hry.



Škola plná skřítků

S podzimem naši školu navštívili skřítkci Podzimníčci. A jak se k nám dostali? Družina vyhlásila soutěž, do které se mohly zapojit děti, které navštěvují družinku. Úkol zněl jasně: vyrobit skřítku Podzimníčka z materiálů, na to je přece podzim ideální. A tak se i stalo. Děti skřítky vyrobily, donesly a společně si je pak v družině prohlédly.

Okresní a krajské kolo Logické olympiády a úspěšný řešitel z naší školy

V říjnu se žák Stanislav Růžička úspěšně umístil v okresním kole Logické olympiády z celkového počtu 1413 řešitelů. V této soutěži nerozhodují naučené znalosti, ale schopnost samostatného uvažování a pohotového rozhodování. Soutěž rozvíjí především schopnost logického uvažování. V krajském kole se Stanislav umístil na krásném 31. až 33. místě. Děkujeme a gratulujeme!



Sklizení podzimní úrody

Podzim také vítá šikovné ruce, které si umí poradit s úrodou ze školní zahrady. A protože venkovní aktivity baví všechny děti, tak se toho nezalekly ani holky z páté třídy. A že úroda byla veliká – o tom jste se mohli přesvědčit. Sklizené dýně dělaly pěknou podzimní parádu u hlavního vchodu školy.



Šachové hrátky ve škole

Mateřská škola nabízí nový kroužek šachy. Tato královská hra rozvíjí příznivé charakterové vlastnosti, rozvíjí logické a kritické myšlení, paměť, čtenářské i matematické dovednosti, kreativitu a také trpělivost. Získaly si mnoho příznivců různého věku a taky u malých dětí. Těšíme se velkému zájmu a vítáme tak novou generaci šachistů.



Družina se zapojila do akce #jsem laskavec

Nadace Karla Janečka vyhlásila 13. listopadu 2020 Mezinárodní den laskavosti. Družinka se zapojila do oslavy tohoto dne a konala nejružnější dobré skutky. Děti udělaly radost seniorům, kteří se v době postižené pandemií cítili osamělí. Děti nakreslily obrázky a tým HM Tesco Kopřivnice dodal dobroty a společně pak malé radosti předali paní ředitelce Charity Frenštát pod Radhoštěm Lence Tabachové.

Sběr kaštanů a žaludů

Na podzim se sbírají plody ze stromů, a to především kaštiny a žaludy. Sbírají se pro zvěř, která se tak v zimních měsících přikrmuje. Aktivně se do sběru zapojila i školní družina, děti nasbíraly dvě stě kilogramů kaštanů a žaludů. Následně je učitelka přírodopisu Mgr. Bohdana Hutýrová předala místním chovatelům zvěře a myslivcům.



Vánoční dílničky ve školce

Společné setkávání v předvánočním čase je moc příjemné. Proto mateřská škola naplánovala pro děti vánoční dílničky, které probíhaly celé dva dny. Děti vyráběly vánoční přáníčka, Betlém na zavěšení andělka a další výrobky. Pouštěly se vánoční písně a koledy a s napětím se očekával příchod Ježíška. Děti se dočkaly, Ježíšek se ohlásil zvonečkem a všichni věděli, co bude následovat.



Úsměv do schránky

Družinka Tygríků se zapojila do krásného projektu, jehož prostřednictvím vykouzlili úsměv seniorům. Drobné radosti jsou důležité o to víc, když je adventní čas. Pátáci vyrobili pohlednici a napsali na ni pozitivní vzkaz či přání. Nakonec se do toho děti ponořily tak, že vzniklo



pohlednic více, protože si uvědomují, jak musí být těžké pro některé seniory zůstat na Vánoce bez svých rodin. Pohlednice se poslaly do Charitního domu sv. Václava – domova pokojného stáří v Ostravě-Heřmanicích.



Čertovské úkoly, andělské chvíle – to byl jeden z prosincových dnů

Všechny třídy z prvního stupně v pátek 4. prosince plnily čertovské úkoly a hry. V prvních třídách se objevili živí malí čertíci a andělci, kteří plnili čertovské řetězy slov, čertovské počty v matematice a taky andělskou relaxaci a pohybové chvíle. Ve třetí třídě se zase hezky tvořilo – pekličko z ruliček. Také se četly zprávy z pekla. I ze čtvrté třídy se ozývaly nadšené hlásky, protože dětem dobrůtky donesli čertík s andělem. Také zbylé třídy dostaly malé

prekvapení v podobně parádně nachystaných mikulášských balíčků, které přichystaly paní kuchařky ze školní jídelny.

Soutěž Barevná zahrada

Do soutěže Barevná zahrada pořádané v rámci projektu MAP ORP Frenštát pod Radhoštěm II se zapojila mateřská škola a družina. Výtvořily děti byly krásné, a proto školka i družina získaly magnetické stavebnice Magformers. Naše škola zaslala výrobky dětí formou prezentací.

Zimní radovánky ve školní družině

Boby, sánky, lopaty – tak vypadala jednoho zimního dne výbava dětí z družiny. Ty si chtěly užít skvělou ladovskou zimu. A jak? No přeci na sněhu a v plné rychlosti! Bobování pod mysliveckou chatou bylo skvělé, protože přálo i počasí a pomohla tomu i veselá nálada všech zúčastněných. Bobování se nebojí nikdo: ani děti, ani jejich vychovatelky a asistentky!



Úspěch v Zeměpisné olympiádě

V únoru se vybraní žáci naší školy zúčastnili okresního kola Zeměpisné olympiády. Soutěž probíhala distančním způsobem a z naší školy se zapojilo celkem osm žáků z druhého stupně. Všichni dosáhli moc pěkných výsledků. Do krajského kola však postoupila jen jedna žákyně, a to Hana Blažková. Skončila v pořadí sedmá ze všech žáků základních škol našeho kraje, což je skvělý úspěch.

Exkurze do elektrárny

Projekt Elektrizující hodina fyziky, kterou nabízí Skupina ČEZ, umožnil žákům základních a středních škol nahlédnout do míst, do kterých by se běžně nepodívali. Žáci tak zhlédli, jak vypadají interiéry vybrané elektrárny a na konci si mohli ještě zasoutěžit a obdrželi od společnosti ČEZ drobné ceny.

Únorový karnevalový rej

Střídání učebních aktivit spolu se zábavnými činnostmi, tak vypadal pestrý karnevalový den. Zúčastnily se děti z prvních a druhých tříd a vystrojení byli opravdu všichni, včetně pedagogů! A tak jste po chodbách mohli potkat rytíře, piráty, berušky, kostým sprchy a čarodějnice. A co děti bavilo nejvíce? No přece zatloukání hřebíků, krmení zvířátek a cestování pirátskou lodí, kterou docestovaly až do družiny, kde program volně pokračoval.



Projekt Pojd' s námi pěstovat úžasnou zeleninu!

Nová challenge, nový projekt, ze kterého čerstvost přímo prýští. Cílem je motivovat děti a jejich blízké k tomu, aby se nebáli si sami něco vypěstovat. S tím, co a jak se jim daří pěstovat, se mohli pochlubit fotografií či komentářem v nové Google Učebně. Zapojili se především ti, kteří rádi zahrádkaři a zdokonalují své manuální dovednosti.



Přednáška Budoucí prvňáček

Zorganizovali jsme přednášku Budoucí prvňáček pro rodiče dětí, které nastupují v dalším školním roce do první třídy. Samotné přednášce předcházela krátká prezentace školy. Přednášejícími byla vedoucí učitelka metodického sdružení prvního stupně Mgr. Markéta Martinů. Ta hovořila o školní zralosti a připravenosti budoucího prvňáčka. Jako host přijala pozvání klinická logopedka Mgr. Petra Sztuchlíková. Paní logopedka dala různá doporučení na literaturu a pohovořila o úskalích, která se týkají vývoje řeči. Pozvánku na tuto akci, která se s ohledem na pandemii uskutečnila online, přijala celkem čtyřicítka hostů.

Láskovník – další akce pořádaná družinkou a mateřinkou

Na školní zahradě vyrostl strom. A nejen tak ledajaký. On to byl totiž Láskovník. Na počtu mezinárodního dne rodiny a svátku všech maminek děti oslavily tyto svátky výrobou srdíček, která pak zavěsily na strom. Dětem se nápad tak zalíbil, že strom byl srdíčky opravdu obsypaný a vnesl do školní zahrady radost a barevnost.



Čistota je půl zdraví

Zapojili jsme se do dalšího ročníku soutěže Domestos pro školy, která připomíná, že je důležité dbát na čistotu. Děti vyráběly lahvičky s desinfekcí, učily se, jak si správně umýt ruce, a vyráběly přesýpací hodiny. Škola díky tomu získala certifikát Hygienicky čistá škola. Tímto se hezky uzavřel Měsíc zdraví ve školní družině, ve kterém se děti zabývaly zdravým životním stylem.



Školní družina rozdává radost i na dálku

Google Učebna družiny byla otevřena pro všechny žáky z prvního stupně, kteří se chtějí zapojit do jejího dění. Audio pohádky ovládala vychovatelka Ing. Alice Červenková, vyrábění a aktivity pro tvoření připravovala vychovatelka Mgr. Barbora Žabenská, a pokud si chtěl někdo zasoutěžit, mohl se zapojit do soutěží, kvízů a křížovek, které chystala vedoucí vychovatelka školní družiny Lucie Vávrová, DiS. Týden plný čarodějných kouzel, měsíc dopravy, týden se zvířátky, oslava Dne Země a další aktivity, to vše se dalo zažít se školní družinou prezenčně i online.



Výtvarné kejkle

To, že držíme spolu i přes nepříznivý covidový čas, jsme už dokázali. Dokonce jsme svou soudržnost přenesli i na papír, a vznikla tak krásná akce Kratochvilné výtvarné kejkle, které rozzářila celou školu. Smyslem bylo utvořit z našich osobností ochranný kruh, ve kterém se budou nejen žáci cítit navzájem bezpečně. Děti na papír přenesly své pocity i to, jak se sami vnímají. Potom rozebíraly své obrázky a sdělovaly si navzájem své pocity. Nakonec se postavy spojily a utvořily kruh bezpečí. Výtvarné kejkle jsou součástí projektu Lichnov: Pošli to dál.

Úspěch v Biologické olympiádě

Znalosti z přírodopisu si prověřili žáci naší školy, když se museli vypořádat s tématem soutěže Těžký život ve vodě. Tomáš Macíček, Vojtěch Tichavský a Matouš Kocián poměřili své znalosti v této soutěži. Do krajského kola postoupil sedmák Tomáš Macíček, který si vybral průzkum bentosu na dně potoka a rybníka. Tomáš se stal úspěšným řešitelem a obsadil úžasnou šestou pozici v Moravskoslezském kraji.



Skvělý počín v Geologické olympiádě

Bibiána Gilarová a Matouš Kocián reprezentovali naši školu jak v okresním, tak i v krajském škole Geologické olympiády. V krajském kole získali krásné umístění: 17. a 18. místo.

Děti ze školky slavily Den Země



Oslavu ve znamení zvířat, rostlin a vzájemné sounáležitosti s člověkem, tak vypadala edukační akce na oslavu Dne Země. Děti si povídaly o přírodě, také o tom, proč je důležité recyklovat a chovat se k přírodě ohleduplně. Pomocí novinového papíru vytvořily mládátka zvířat, vyprávěly si o květinách a udělaly si jejich poznávačku.



Děti podporují zdravotníky

Družinka se zapojila do akce podporující zdravotníky. Cílem bylo vyzdvihnout a potěšit zdravotnický personál a poděkovat za jejich práci. Děti vytvořily obrázky s jarními motivy tak, aby působily vesele. Obrázky jsme pak zaslali do nemocnice v Novém Jičíně.

Šifra detektiva Arfiše

Předškoláci a žáci prvních a druhých tříd se zapojili do venkovní hry Detektiv Arfiš a tajemná schránka. Malí detektivové objevili na trase ve Frenštátě pod Radhoštěm malý poklad. Mateřská školka z Lichnova se může pochlubit, že úspěšným řešitelem byl Šimon Matuš ze třídy Motýlků.



Záchranná akce dvou ptáčků na pozemcích školy

Děti z mateřinky našly na procházce zraněné ptačí mládě drozda. Paní učitelka zavolala do záchranné stanice v Bartošovicích a čekali, až si ho pracovník stanice vyzvedne. V ten samý den proběhla i druhá záchranná akce podobného rázu. Také šestáci našli před vchodem ptáčka, který vypadl z hnízda. Společně jej předali do mateřské školy, kde oba ptáčci čekali, než odborníci ze záchranné stanice dorazí.



Preventivní program Komunikace a vzájemné vztahy ve třídě

Pátá třída se zapojila do preventivního programu Komunikace a vzájemné vztahy ve třídě. Společně tak zažili dosud nevídané. Pod vedením zkušených lektorek ze skautského centra Vanaivan, které přijely do lichnovské základní školy, si děti vyzkoušely, jak vycházejí se svými spolužáky. Děti čekalo plnění úkolů, sportování a společné debaty.



Oslava Dne dětí ve školce

Soutěže, srandičky, sportovní klání – tak vypadala oslava Dne dětí v lichnovské mateřské školce. Den byl plný aktivit: foukání do míčků, malování, rolování šňůrek, kuželky a překážková dráha. Oslavy završily společným tancem na nachystané diskotéce a rozdáním dárek, které financoval Spolek rodičů a přátel školy.

Putování vesmírem – letní družina v srpnu bude!

Poslední dva týdny v srpnu jsou věnované dětem, které chtějí strávit s kamarády společné chvíle dříve, než se měly potkat ve škole. Tématem letošní družiny byl Vesmír. Na účastníky čekaly

zajímavé aktivity – setkali se s mimozemšťany, vypravili se napříč galaxiemi, a dokonce se proletěli raketoplánem.

Šestáci váleli ve Vanaivanu!

V duchu Harryho Pottera absolvovali šestáci adaptační kurz. Děti prověřovaly své mozkové závity nad různými kvízy, indiciemi a taky svou fyzickou zdatnost. Na rozloučenou si žáci vyrobili kouzelnickou hůlku školy v Bradavicích. Ta má takový putovní smysl a mají si ji ponechat do osmé třídy, kdy je opět čeká pokračování v duchu kouzelného adaptačního kurzu.





První třídy zažily kouzelné zážitky

Bohatý program plný her zaměřených na spolupráci a sebepoznání zažili naši prvňáčci. Rozradostněné tvářičky a nadšení z plnění zajímavých úkolů, tak vypadal den strávený ve skautském centru Vanaivan. Zkoušku zručnosti, paměti, odvahy a zvládání vlastních emocí si děti vyzkoušely v nelehkých podmínkách, když překonávaly Vlčí stezku. Děti vše zvládly na jedničku!

Budoucí prvňáčci nahlédli online do prostor naší školy

Naším pedagogům bylo líto, že budoucí prvňáčci nemohli osobně nahlédnout do školy. Proto vznikl malý virtuální projekt a radost byla na světě. Budoucí školáčky se mohli online podívat, jak to ve škole vypadá a zároveň si zahráli hru s pátráním po písmenech. Tak jsme alespoň trochu podpořili těšení dětí na školu.

Krásné třetí místo v Tesco projektu

Zapojili jsme se do akce, které organizuje Tesco, s názvem Vy rozhodujete, my pomáháme. Program pro finanční podporu pomáhá realizovat malé veřejně prospěšné projekty po celé České republice. My se zaměřili na senzomotorické pomůcky a jejich využití ve výuce. Projekt porotce zaujal a byl vybrán mezi více než šesti stovkami projektů. Celkově se nakonec umístil na krásném třetím místě!

Pasování předškoláků na školáky

Paní učitelky z mateřské školy připravily pro nejstarší děti den plný aktivit. Než došlo k samotnému pasování, čekaly na děti různé dovednostní hry a soutěže. Děti procvičovaly svou obratnost, rychlé pohybové hry, zábavné a logické hry. Nakonec musely najít velké mince a jejich hodnotu znázornit pomocí žetonů. Závěrem celého dopoledne bylo samotné pasování, na které děti netrpělivě čekaly.





Dlouhá procházka a moře zážitků

Děti ze školky se ke konci roku těšily z pěkného výletu. Paní učitelky jim připravily turistický výlet s pěkným zakončením. Osmikilometrovou trasu zakončily u Janíkova sedla, kde se děti občerstvily svačinkou a musely splnit drobné úkoly a najít poklad. I cestou nazpět je čekalo příjemné zastavení u dvou studánek a pak navštívily své kamarády, kteří mají malý statek. A tak si všichni mohli nakrmit dvě telátka, kozy, slepice a dvě fenky Tlapku a Dášu. Výlet zanechal ve všech příjemné vzpomínky.



Konečné poselství Lichnov: Pošli to dál!

Zašifrované poselství devátáků mladším žákům zakončilo celoroční projekt Lichnov: Pošli to dál. Deváťáci opět plnili úkoly: cestovali pomoci přenášeďla, hráli magický softball, stříleli prakem a luštili poselství mágů. Prověřovala se vzájemná spolupráce, což dopadlo na jedničku. Veškeré své poznatky a vědomosti zašifrovali do poselství, které je určeno jejich následovníkům.



Závěrečný ceremoniál zakončil školní rok 2020/2021

Poslední školní den se nesl ve znamení slavnostního ceremoniálu. Žáci deváté třídy se loučili se svými vyučujícími a spolužáky. Úvodního slova se ujala ředitelka Mgr. Olga Síbrtová, která všem poděkovala za zvládnutí složitého školního roku. Během ceremoniálu třídní učitelé udělili pochvaly a ocenili také žáky, kteří byli aktivní v hodinách, měli pozitivní vztahy se spolužáky, zapojovali se do soutěží, nebo spolupracovali s učiteli při organizaci akcí

a podobně. Díky projektu Bez frází se v rámci soutěže Vzory vzorům vytipovali žáci, kteří mohli jít svým spolužákům a kamarádům příkladem. Ještě poděkování kolegům, kteří naši školu opouštějí, a už se všichni těšili na očekávanou chvíli – rozdání vysvědčení.



3. Činnost školní družiny

Školní družina fungovala ve dnech školního vyučování. Žáci přihlášení do školní družiny mohli využívat ranní družinu v době od 6:30 do 7:30 a odpolední družinu v době od 11:15 do 16:15 hodin.

Žáci byli rozděleni do tří oddělení: žáci z první třídy navštěvovali oddělení nazvané Myšáci, žáci druhé a třetí třídy oddělení Smajlíci a žáci čtvrté a páté třídy oddělení Tygříků. K zájmovému vzdělávání ve školní družině bylo přihláшено 69 žáků prvního stupně základní školy. Chod školní družiny výrazně zasáhla nepříznivá epidemiologická situace v souvislosti s onemocněním covid-19. Část školního roku byla z důvodu nařízení Vlády České republiky školní družina uzavřena úplně, část školního roku fungovala jen v omezeném režimu z důvodu povinnosti dodržování homogenity jednotlivých třídních skupin.

Školní družina měla na školní rok 2020/2021 naplánovanou řadu akcí pro žáky. Organizaci akcí přerušilo uzavření škol. Zákaz osobní přítomnosti žáků se týkal také zájmového vzdělávání. V této době byla pro žáky připravena Družina na dálku, která probíhala prostřednictvím samostatného kurzu v Google Učebně. Pro žáky byly připraveny nápady na tvoření, audionahrávky příběhů na pokračování, vědomostní a výtvarné soutěže. Družina na dálku sloužila jako nápadník aktivit pro děti prvního stupně a jejich rodiče na dobu nucené izolace. Školní družina fungovala po celou dobu i během částečného uzavření škol nebo rotační výuky.

Během rotační výuky byla k dispozici i celodenní školní družina, určena dětem, jejichž rodiče pracují v integrovaném záchranném systému. Ta fungovala od 7:00 do 15:00 hodin. Dopoledne se žáci připojovali prostřednictvím školních tabletů na online výuku a paní vychovatelka pomáhala žákům s úkoly v Google učebně. V odpoledních hodinách žáci hráli společenské hry, tvořili, chodili na procházky v okolí školy.

Žáci navštěvující školní družinu se během školního roku zapojili do řady charitativních aktivit – kreslili obrázky zdravotníkům z nemocnice AGEL Nový Jičín, zapojili se ve spolupráci s HM Tesco Kopřivnice do akce Jsem laskavec Nadace Karla Janečka, sbírali kaštiny pro zdejší myslivce a chovatele drobné zvěře nebo vyráběli tulipány pro onkologicky nemocné pacienty. Oddělení Tygříků se navíc zapojilo do projektu Úsměv do schránky.

Školní družina navázala bližší spolupráci s mateřskou školou – výpomocí vychovatelek v mateřské škole při podzimním uzavření škol, společně se žáci ze školní družiny a děti z mateřské školy zapojili do soutěže Barevná zahrada MAP ORP II. Frenštát pod Radhoštěm a v červnu spolu oslavili Mezinárodní den rodiny prostřednictvím „Láskovníku“.

Pro žáky školní družiny vychovatelky a asistentky pedagoga připravily akci s názvem Zimní radovánky ve školní družině. Žákům se odpoledne plně sáňkování, bobování, koulování moc líbilo, a proto se jednotlivá oddělení vydala sáňkovat a bobovat na kopec v blízkosti školy hned několikrát.

Ve školním roce 2020/2021 byla podruhé školní družina otevřena žákům i během letních měsíců, a to s nabídkou tematické etapové hry – Putování vesmírem. Děti navštěvovaly školní



družinu v pracovní dny dva týdny v měsíci srpnu od 7:00 do 15:00 hodin. Do letní školní družiny se přihlásilo 22 žáků prvního stupně základní školy.

4. Mimoškolní aktivity

Škola připravila pro žáky na školní rok 2020/2021 celou řadu pestrých zájmových útvarů a kroužků, které měli vést vedli v odpoledních hodinách pedagogové školy, aby dětem nabídli smysluplné trávení času podtržené společnými zážitky a příležitostí získat nové vědomosti a dovednosti, rozvíjet svůj talent, objevovat nové.

a) Nabídka kroužků pro první stupeň:

Název zájmového útvaru	Vedoucí útvaru
Taneční kroužek	Mgr. Lenka Roiková
Koumák	Mgr. Monika Wilczková
Malý kuchtík	Mgr. Lenka Matulová
Probuzené stavebnice	Mgr. Markéta Martinů
Přípravný sbor	MgA. Jiří Najvar

b) Nabídka kroužků pro druhý stupeň:

Název zájmového útvaru	Vedoucí útvaru
Cukrářské dobroty	Mgr. Monika Čempel
Ekokroužek (ekotým)	Ing. Petr Černošek, Mgr. Bohdana Hutýrová, Ing. Jarmila Halamíčková



Deskovky	Mgr. Eva Pustějovská, Mgr. Ivana Michaličková
Velký koncertní sbor	MgA. Jiří Najvar
Volejbalový kroužek	Mgr. Martina Bílková

c) Zhodnocení činnosti kroužků za školní rok 2019/2020

Činnost kroužků však z důvodů omezení vládními nařízeními nebyla zahájena.



5. Činnost žákovského parlamentu

Do žákovského parlamentu byli ve školním roce 2020/2021 zvoleni vždy dva zástupci z páté až deváté třídy (V. třída – Ema Holubová, Dorota Kociánová, VI. třída - Jakub Buzek, Matyáš Macháček, VII. A - Markéta Rečková, Natálie Sokolová, VII. B - Eva Janečková, František Špaček, VIII. třída - Patrik Keller, Pavel Zeman, IX. třída - Adéla Pustějovská, Kateřina Polášková). Tito žáci měli pod vedením Mgr. Evy Pustějovské diskutovat o různých podnětech z řad všech žáků školy a upravovat je do rozumné podoby, které pak následně prezentovali vedení školy.

První schůzka se uskutečnila 14. září 2021. Na této schůzce byla jako předsedkyně žákovského parlamentu zvolena Adéla Pustějovská, jednatelem Pavel Zeman a jeho zástupcem Kateřina Polášková. Třídám I. A, I. B, II., III. a IV. byli přiděleni zástupci, aby byl zprostředkován kontakt se všemi žáky a učiteli školy.

Bohužel to byla také na dlouhou dobu poslední schůzka, kde se žáci mohli setkat tváří v tvář. Výuka se pak totiž přesunula do online světa, a tak se i „parlamentáci“ přizpůsobili a začali se setkávat prostřednictvím internetových meetingů.

Na prvním z nich žáci projednali nutná pravidla pro online výuku. Připravili také prezentaci těchto pravidel pro vedení školy a po jejich schválení je představili svým spolužákům v rámci online třídnických hodin či jejich svěřené třídě z prvního stupně. Tato pravidla a jejich dodržování pak byly na dalších schůzkách neustále konzultovány.

Žákovský parlament se také snažil vytvořit návrh na online variantu vánočních trhů a s těmito svátky souvisí i velký projekt Vánoční přání. Jedná se počítačovou animaci, kterou zástupci



žákovského parlamentu vytvořili. O celkové zpracování, výtvarnou práci, námět a scénář se zasloužil Pavel Zeman, hudební doprovod nazpívala za pomoci pana učitele MgA. Jiřího Najvara Adéla Pustějovská a ostatní členové přispěli svými krásnými malbami pozadí k celému příběhu. Ten reflektoval aktuální situaci dětí a jejich přání vrátit se k normálnímu životu, vrátit se opět do školy za svými kamarády.



14. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při úkolů ve vzdělávání

1. Významní partneři školy

Při Základní škole a Mateřské škole Lichnov nepůsobí odborová organizace. Významnými partnery při plnění úkolů ve vzdělávání jsou především školská rada a Spolek rodičů a přátel školy.

2. Údaje o spolupráci se školskou radou

1. Zasedání školské rady 15. října 2020 (distančně)
2. Schválení výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2019/2020
3. Schválení dodatku ke školnímu řádu o distančním vzdělání

Volby do školské rady:

V důsledku skončení funkčního období členů školské rady proběhnou 8. září 2021 volby do školské rady dle volebního řádu.

Členové školské rady:

Členové školské rady	Jméno a příjmení
jmenování zřizovatelem	Ing. Aleš Mičulka
	Stanislav Keller
	Kristina Pustějovská
zvolení zákonným zástupcem nezletilých žáků	Mgr. Petra Sztuchlíková
	Renáta Špačková
	Ludmila Tichavská
zvolení pedagogickými pracovníky školy	Mgr. Bohdana Hutýrová
	Mgr. Kateřina Martinková



	Mgr. Martina Bílková
--	----------------------

Zpracovala: Mgr. Bohdana Hutýrová, předsedkyně školské rady

3. Údaje o spolupráci se Spolkem rodičů a přátel školy

Funkcí Spolku rodičů a přátel školy (dále SRPŠ) je podpora a pomoc v aktivitách a potřebách základní a mateřské školy. Tato činnost byla zprostředkována výkonným výborem SRPŠ, aktivními členy spolku, kteří zastupovali zájmy všech rodičů jednotlivých tříd.

Výkonný výbor SRPŠ:

Mateřská škola

Třída Sluníčka: Ivana Machková

Třída Motýlci: Mgr. Eva Pustějovská

Základní škola

I.A třída: Tereza Hamrozi

I.B třída: Anna Marková

II. třída: Bc. Eva Holubová

III. třída: Petr Pustějovský

IV. třída: Ing. Stanislav Růžička

V. třída: Alžběta Štěpánová

VI. třída: Andrea Tichavská

VII. A třída: Jana Bambuchová

VII. B třída: Mgr. Petra Sztuchlíková

VIII. třída: Jaroslav Zeman

IX. třída: Lubomír Polášek

Naděžda Zahradníková

Renáta Špačková

Správní rada SRPŠ:

Ve správní radě spolku v tomto školním roce působila předsedkyně spolku Mgr. Eva Pustějovská, finanční hospodárka Bc. Eva Holubová a člen pro administrativní záležitosti Mgr. Petra Sztuchlíková. Výkonný výbor se scházel k pravidelným poradám minimálně jedenkrát za dva měsíce a dále dle potřeby. Většina schůzek se konala z důvodu koronavirové pandemie prostřednictvím online meetingů a některé organizační záležitosti byly řešeny operativně pomocí jiných komunikačních kanálů.



Jeho stěžejní úlohou bylo rozhodovat o nakládání s finančními prostředky spolku, které tvořily členské příspěvky o minimální výši 300 Kč za rodinu a obecní dotace ve výši 10 000 Kč. Další příjmy v podobě výtěžků z organizovaných akcí nebylo možné vzhledem k aktuální situaci získat, protože se bohužel žádné nekonaly.

Spolek škole a rodičům žáků finančně vypomohl například při nákupu cen a odměn v nejrůznějších soutěžích nebo při platbách za dopravu na adaptační kurzy konané v rámci projektu “Lichnov: Pošli to dál!”. Přispěl žákům IX. třídy na pořízení třídních mikin a uvolnil finanční prostředky také například na nákup dárečků k zápisu do první třídy (batůžky s logem školy), na karnevalový den a soutěžní dopoledne pro první stupeň pořádané IX. třídou s názvem “Velcí malým”. Na konci školního roku zakoupil vybraným dětem z každé třídy dárky jako ocenění za jejich celoroční práci, úsilí a ochotu pomáhat druhým.

Celkové příjmy SRPŠ v tomto školním roce činily 91 074 Kč, včetně 33 074 Kč převedených z minulého školního roku. Další příjmy tvoří členské příspěvky (48 000 Kč) a obecní dotace (10 000 Kč).

Z těchto prostředků uvolnil spolek v průběhu celého školního roku celkem 77 959 Kč. Mezi největší části výdajů patřily příspěvky na adaptační kurzy a na jejich dopravu (26 317 Kč) a výdaje na odměny pro děti na konci školního roku a za nejrůznější soutěže (18 863 Kč).

Do dalšího školního roku tak vstupujeme se 39 436 Kč v pokladně, včetně financí žakovského parlamentu (26 321 Kč).

Podrobný Přehled příjmů a výdajů za školní rok 2020/2021 naleznete na internetových stránkách školy v záložce SRPŠ.

Zpracovala: Mgr. Eva Pustějovská, předsedkyně spolku

4. Další partneři a sponzoři školy

Partneři a sponzoři školy
Albrechtova střední škola Český Těšín
ANSA KNIHY s. r. o.
AllinFoto Frýdek-Místek
Cyklistický klub Continental Frenštát pod Radhoštěm



Garant Food Service, s.r.o.
Honební společenstvo Lichnov – Bordovice
Hruška, spol s.r.o.
Charita Frenštát pod Radhoštěm
IKEA
Jednota, spotřební družstvo
Machač – malokapacitní jatka, s. r. o.
Mateřská škola Bordovice
Masarykova Základní škola a mateřská škola Hnojník
MgA. Jiří Najvar
Mgr. Petra Sztuchlíková, klinická logopedie
MK FRUIT, s. r. o.
Moravskoslezský kraj



Muzeum vystěhovalectví Naděje má jméno Texas Lichnov
NFC Lichnov, z.s.
Obec Lichnov
OPTYS, spol. s r. o.
ORP Frenštát pod Radhoštěm
Ovocentrum V+V s. r. o.
Pedagogicko-psychologická poradna Nový Jičín
Pekárna Turkův mlýn
Podravka – Lagris, a. s.
První soukromá základní umělecká škola MIS MUSIC, o. p. s.
REMA systém a. s.
Římskokatolická farnost Lichnov, Biskupství ostravsko-opavské
Silvie Kubláková



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA LICHNOV,
OKRES NOVÝ JIČÍN, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

Speciálně pedagogické centrum Ostrava, Speciálně pedagogické centrum Nový Jičín
Spolek rodičů a přátel školy při ZŠ a MŠ Lichnov
STAMIEL LOGISTIC s. r. o.
Střední průmyslová škola chemická Ostrava
Tesco Stores ČR, a. s.
TEREZA, vzdělávací centrum, z. ú.
Úřad práce Nový Jičín
Women for Women
Základní škola a Mateřská škola Motýlek Kopřivnice
Základní škola a Mateřská škola Palkovice
Základní škola a mateřská škola Šilheřovice
Základní škola a Mateřská škola Štramberk
Základní škola a Mateřská škola Závěšice



Základní škola Čeladná
Základní škola Hlučín-Rovniny
Základní škola Kopřivnice-Lubina
Základní škola Kopřivnice-Mniší
Základní škola Tichá
Zámek Vsetín
Zvoska, s.r.o.
Žákovský parlament

Tabulka 26: Partneři a sponzoři školy



15. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a dalších

Ve škole byly ve školním roce 2020/2021 provedeny tyto kontroly:

1. Finanční výbor zastupitelstva obce Lichnov

Na základě Usnesení č. 7/12 B Zastupitelstva obce ze dne 26. 11. 2020 provedl Finanční výbor dle § 118 zákona č. 128/2000 Sb., o obcích, kontrolu hospodaření za rok 2020 příspěvkové organizace ZŠ a MŠ Lichnov. Přítomni: Zdeňka Švrčková, Ing. Blanka Kučerová, omluvena Ing. Jiřina Bartošová.

Zkontrolována: - pokladna za období 01/2020–12/2020, kde bylo vystaveno celkem 204 příjmových a 283 výdajových dokladů.

Kontrolou nebyly zjištěny nedostatky, doklady jsou opatřeny účetními doklady o záznamu čísla účtu MD/DAL a všemi podpisy o formální a věcné správnosti.

Namátkově proběhla kontrola pokladní hotovosti. Pokladní limit 40 000 Kč nebyl překročen.

Za rok 2020 proběhla inventarizace majetku. Dokladová inventarizace k 31.12.2020 souhlasí s účty Rozvahy. Zápis likvidační komise obsahuje návrhy na vyřazení majetku.

Za rok 2020 byly zkontrolovány přijaté faktury. Všechny jsou opatřeny účetními doklady o záznamu čísla účtu MD/DAL a všemi podpisy o formální a věcné správnosti příkazce operace a správce rozpočtu. Faktury jsou evidovány v seznamu faktur zpracovány v elektronické podobě. Seznam správně obsahuje datum přijetí faktury, dodavatele, číslo faktury, částku k úhradě, datum splatnosti a datum o zaplacení faktury.

V knize vydaných faktur je evidováno 20 daňových dokladů. Seznam správně obsahuje název odběratele, druh faktury, částku v Kč, datum splatnosti a datum úhrady.

Při kontrole byly předloženy i Smlouvy o poskytnutých dotacích za rok 2020:

Jedná se:

- Rozhodnutí o poskytnutí dotace č. 20-080/0017969-01 = Šablony III/2020 ve výši 759 638 Kč. Z dotace byla mimo jiné pořízena počítačová technika a tablety.
- Smlouva o poskytnutí dotace z rozpočtu Moravskoslezského kraje dotačního programu Podpora aktivit v oblasti prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže na školní rok 2020/2021. Účel dotace je realizace projektu Lichnov Pošli to dál ve výši 80 000 Kč na materiální a výtvarné potřeby a zajištění programu Vanaivan, kde se děti učí vzájemné spolupráci a boji proti šikaně.
- Darovací smlouva na 10 000 Kč na projekt založení květnaté louky pro opylovače v obci Lichnov v rámci Ekoškoly.
- Darovací smlouva na finanční dar Women for Women na charitativní projekt Ivany a Pavla Tykačových v částce 13 286 Kč ve prospěch 8 dětí na obědové služby.
- Darovací smlouva z MK Fruit s.r.o. ve výši 1 500 Kč na výsadbu ovocných stromů, keřů a zeleniny.

Závěrem je nutné konstatovat, že kontrolou za rok 2020 nebyly zjištěny chyby a nedostatky ve vedení hospodaření příspěvkové organizace ZŠ a MŠ Lichnov.

Kontrola financování proběhla 28.6.2021



2. Prověrka bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany

Prověrka provedena dne 9. června 2021 na pracovištích ZŠ a MŠ Lichnov.

Prověřková komise ve složení:

- Mgr. Olga Síbrtová – ředitelka
- Mgr. Monika Čempel – vedoucí ekonomického a provozního úseku
- Andrea Hlavičková – externí BOZP a PO

Prověrka byla zaměřena:

1. revize a odborné prohlídky;
2. technická úroveň a vybavenost pracovišť;
3. úroveň a vybavení sociálního zázemí, hygienická a zdravotní opatření;
4. poskytování OOPP, jejich používání, udržování, čištění a hospodaření s nimi včetně mycích a čistících prostředků;
5. organizační a výchovná opatření;
6. stav požární ochrany.

S ohledem na rizika možného ohrožení zdraví zaměstnanců a odpovídajících pracovních podmínek byly zjištěny závady a nedostatky:

- ZŠ – vyboulená podlaha v tělocvičně školy;
- ZŠ – před začátkem školního roku 2021/2022 provést revizi tělocvičného náradí a náčiní;
- ŠJ – chybí kryt světla u výtahu v suterénu ŠJ;
- ŠJ – nevyužívaná místnost v suterénu ŠJ – plíseň na zdi;
- aktualizovat PPS, požární řád.

Podlaha v tělocvičně školy – v květnu byla oslovena firma na opravu a proběhlo zaslání cenové nabídky. Samotná oprava byla realizována v srpnu 2021. Financoval zřizovatel.

Revize tělocvičného náradí a náčiní nebyla realizována vzhledem k mimořádným opatřením týkajících se covid-19. Ve školách nesměla probíhat výuka TV. Revize byla plánovaná a proběhla v měsíci srpnu 2021.

Požadavek na odstranění závady týkající se plísní na zdi byl předán zřizovateli školy.

Kryt světla byl nainstalován ihned školníkem.

Aktualizace PPS, požárního řádu byla provedena v srpnu 2021.

16. Základní údaje o hospodaření školy za rok 2020

V kalendářním roce 2020 škola hospodařila s rozpočtem složeným z příspěvku zřizovatele, z prostředků na přímé náklady na vzdělávání z Krajského úřadu Moravskoslezského kraje,



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA LICHNOV, OKRES NOVÝ JIČÍN, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

z prostředků Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, z prostředků Moravskoslezského kraje získaných v dotačním programu na podporu aktivit v oblasti prevence rizikových projevů chování a vlastních příjmů a příjmů z doplňkové činnosti:

- Příspěvek zřizovatele v celkové částce 1 830 00 Kč. Tento příspěvek byl čerpán na provoz základní školy, školní družiny, školní jídelny a mateřské školy.
- Prostředky na přímé náklady na vzdělávání z Krajského úřadu Moravskoslezského kraje v celkové částce 20 740 302,00 Kč. Prostředky byly čerpány na platy, zákonné odvody, přiděl FKSP, ostatní osobní náklady, ONIV a podporu výuky plavání v základních školách.
- Prostředky z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání – organizace získala neinvestiční dotaci v celkové částce 432 940,00 Kč na projekt „Mateřská škola Lichnov“. Zahájení fyzické realizace projektu od 1. 9. 2018, ukončení fyzické realizace projektu do 31. 8. 2020. V roce 2020 bylo čerpáno z neinvestiční dotace 268 917,94 Kč.
- Prostředky z Operačního programu „Výzkum, vývoj a vzdělávání“, získala organizace neinvestiční dotaci v celkové částce 759 638,00 Kč na projekt „Šablony III 2020“. Zahájení fyzické realizace projektu od 1. 9. 2020, ukončení fyzické realizace projektu do 31. 8. 2022. V roce 2020 bylo čerpáno z neinvestiční dotace 370 649,00 Kč.
- Dotační program Moravskoslezského kraje „Podpora aktivit v oblasti prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže na školní rok 2019/2020“ – organizace získala neinvestiční dotaci v celkové částce 80 000,00 Kč na projekt „Lichnov: Pošli to dál“. Zahájení fyzické realizace projektu od 1. 9. 2019, ukončení fyzické realizace projektu do 30. 6. 2020. V roce 2020 bylo čerpáno z neinvestiční dotace 22 690,00 Kč.
- Dotační program Moravskoslezského kraje „Podpora aktivit v oblasti prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže na školní rok 2020/2021“ – organizace získala neinvestiční dotaci v celkové částce 80 000,00 Kč na projekt „Lichnov: Pošli to dál“. Zahájení fyzické realizace projektu od 1. 9. 2020, ukončení fyzické realizace projektu do 30. 6. 2021. V roce 2020 bylo čerpáno z neinvestiční dotace 25 300,00 Kč.
- Vlastní příjmy – poplatky za mateřskou školu, poplatky za školní družinu.
- Příjmy doplňkové činnosti jsou tvořeny prodejem stravného a pronájmy prostor ve svěřených budovách. V rámci této činnosti dosáhla škola zlepšeného výsledku hospodaření ve výši 13 057,02 Kč.

Příspěvková organizace dosáhla v roce 2020 kladného výsledku hospodaření ve výši 19 421,42 Kč, přičemž:

- výsledek hospodaření v hlavní činnosti – zisk ve výši 6 364,40 Kč;
- výsledek hospodaření v doplňkové činnosti – zisk ve výši 13 057,02 Kč.

Zisk z hospodaření byl převeden do rezervního fondu a následně byl použit na pokrytí ztráty hospodaření z minulých let.



VÝNOSY ORGANIZACE V ROCE 2020

Výnosy	Celkem v roce 2020
Výnosy z prodeje služeb	927
Čerpání fondů	19
Ostatní výnosy z činnosti	72
Úroky	0,7
Výnosy z územních rozpočtů	23 258
Celkem	24 277

Tabulka 27: Výnosy organizace v roce 2020 (v tis. Kč)

NÁKLADY ORGANIZACE V ROCE 2020

Náklady	Celkem v roce 2020
Spotřeba materiálu	1 145
Spotřeba energie	495
Opravy a udržování	85
Cestovné	13
Ostatní služby	661
Mzdové náklady	15 189
Zákonné sociální pojištění	5 074
Jiné sociální pojištění	62



Zákonné sociální náklady (FKSP)	412
Jiné daně a poplatky	
Odpisy	79
Náklady z vyřazených pohledávek	
DDHM	970
Ostatní náklady z činnosti	72
Celkem	24 257

Tabulka 28: Náklady organizace v roce 2020 (v tis. Kč)

Hospodářský výsledek	Hlavní činnost	Vedlejší činnost
	6 364,40	13 057,02
Celkem	19 421,42	

Tabulka 29: Celkový hospodářský výsledek organizace v roce 2020

Přehled fondů	Zůstatek
Fond odměn	0,00
Fond kulturních a sociálních potřeb	227 605,08



Fond reprodukce majetku, fond investic	180 575,45
Fond rezervní	15 155,15
Fond rezervní – z ostatních titulů	22 431,00
Celkem	263 811,46

Tabulka 30: Zůstatek fondů organizace v roce 2020



17. Údaje o zapojení školy do rozvojových mezinárodních programů

Mezinárodní program Ekoškola

Škola je od školního roku 2011/2012 zapojena do mezinárodního programu Ekoškola (Eco-Schools). Program vznikl v roce 1994 v Kodani. V současnosti v Ekoškole pracuje 49 tisíc škol, 16 milionů žáků z 64 zemí, což z ní dělá největší vzdělávací program na světě. Ekoškola všestranně rozvíjí žáky, zlepšuje životní prostředí, školám přináší mezinárodní ocenění, finanční úspory a další výhody.

Od nového školního roku 2020 mají všechny Ekoškoly v ČR možnost získat tři stupně mezinárodního ocenění. Jedná se ocenění za projití Bronzové cesty, Stříbrné cesty a ocenění nejvyšší za projití Zelené cesty = získání Zelené vlajky (doposud titul Ekoškola). Ekoškola v České republice se tak přizpůsobuje mezinárodní dohodě. Kromě absolvování jednotlivých cest nabízí další variantu účasti v programu, a to status Zapojená škola (= možnost využívat program a jeho materiály bez usilování o certifikaci v rámci projektu).

V důsledku těchto změn, které se děly v programu Ekoškol, jsme se rozhodli pokračovat se statutem Zapojená škola.

Zvažovali jsme řadu okolností, hlavně podmínky pro obhájení mezinárodního titulu “Zelená škola”. Nositelé “zelené vlajky” musí pravidelně obhajovat svůj titul. Obhajoba titulu je postavena na fungování “ekotýmu”. V září jsme nabízeli našim žákům možnost navštěvovat ekologický kroužek, který by zastřešoval ekotým. Nabídka kroužků ve škole je pestrá, žáci spíše projevovali zájem o pohybové aktivity a podobně. V důsledku špatné epidemické situace fungovala výuka pouze distanční formou, to taky mělo jistý vliv na naše rozhodnutí. Předmět EVVO byl zrušen a jeho učivo bylo rozděleno do tematických plánů jiných předmětů (přírodopis, fyzika, chemie). Počet ekologických aktivit, která škola organizuje a provozuje, zůstává stejný, nicméně organizace těchto aktivit nespočívá v rukou žáků, potažmo ekotýmu, nýbrž koordinátorů EVVO, vyučujících a asistentek. Proto po řádném zvážení situace jsme se rozhodli, že status Zapojená škola je pro nás strategicky nejvýhodnější variantou. Zůstává nám možnost využívat program Ekoškol – jeho materiály, možnost účastnit se jejich projektů bez nutné certifikace. Zároveň se nám otevřelo více možností spolupráce s dalšími vzdělávacími institucemi – Ostravskou univerzitou, Masarykovou univerzitou a Zoo Ostrava. V této spolupráci vidíme větší benefit pro naše současné žáky jednak ve srovnání svých nabytých vědomostí a dovedností v soutěžích pořádaných výše jmenovanými institucemi, jednak mohou svoji aktivitu zúčtovat při přijímacím řízení na středních školách.

Již několik let spolupracujeme s Masarykovou univerzitou a účastníme se řady olympiád, které tato instituce zaštiťuje a organizuje. Naši žáci se stali úspěšnými řešiteli krajských kol Geologické olympiády i Biologické olympiády v letech 2020, 2021.

Navázali jsme bližší spolupráci se Zoo Ostrava – pravidelně se účastníme konference, kterou pořádá a účastníme se soutěže Velká cena zoo, která tento rok bohužel proběhla distančně.



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA LICHNOV,
OKRES NOVÝ JIČÍN, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

Zapojili jsme se do projektu OKAP – Odborné, kariérové a polytechnické vzdělání, do akcí Uklidíme Česko. V rámci programu Ekoškol jsme se zúčastnili projektu Měníme svět s Ikea a dalších aktivit (viz kapitola Environmentální výchova).



18. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

1. Lichnov: Pošli to dál (na školní rok 2020/2021)

Základní škola získala na školní rok 2020/2021 neinvestiční účelovou dotaci ve výši 80 000 Kč z rozpočtu Moravskoslezského kraje na podporu aktivit v oblasti prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže, určenou na projekt s názvem Lichnov: Pošli to dál.

Hlavní myšlenkou projektu je „patronství“ starších dětí mladším spolužákům, které vede k zajištění bezpečnějšího prostředí ve škole, na němž se děti samy aktivně podílejí, a eliminaci nežádoucích jevů chování, jejichž krajním případem je šikana. Průvodcem dětí na této cestě je Harry Potter, mocný kouzelník, který přivádí prvňáčky na základní školu a děti z prvního stupně na druhý, to vše pomocí mocného kouzla EXPECTO PATRONUM (Vyčaruj si patrona).

Projekt byl časově rozložen na období školního roku a zapojeni byli žáci osmé třídy, kteří se stali patrony šestáků, a žáci šesté třídy, kteří se stali patrony prvňáčků. Deset měsíců školního roku bylo rozplánováno do aktivit, během nichž byl čas na vzájemné poznávání žáků, rozvoj spolupráce v rámci třídního kolektivu i směrem k mladším žákům, rozvoj komunikačních schopností, upevňování vzájemných přátelských vztahů a vazeb, ale také hodnocení aktivit a sebehodnocení. Kromě pomoci druhým vedly aktivity k vzájemnému respektu a toleranci.

Projekt Lichnov: Pošli to dál měl být realizován třemi základními formami: výjezdními akcemi do areálu Vanaivan – svět nejen pro skauty v Kopřivnici, třídnickými hodinami a dále besedami, při jejichž realizaci škola spolupracovala s PPP Nový Jičín. Doplněn měl být společným výtvarným projektem Kratochvilné výtvarné kejkle.

Realizace projektu byla na podstatnou část roku přerušena uzavřením škol. Poté co žáci nastoupili zpět, jsme zase byli limitováni podmínkou dodržení homogenity skupin. Proto jsme v polovině května požádali o změnu projektového rámce a celý projekt přepracovali (viz kapitola 9 – Údaje o prevenci rizikového chování, prevence rizik a školních úrazů).

Autorkou celkové koncepce programu byla Mgr. Martina Bílková, školní metodik prevence. Na vzniku programu se dále podílela Mgr. Monika Čempel, která připravila rozpočet programu, a učitelka Mgr. Eva Pustějovská, která do programu vnesla mnoho nápadů.



2. Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání – výzva Šablony III

Na základě žádosti v rámci Výzvy Šablony III obdržela škola dotaci na realizaci aktivit zjednodušeného projektu.

Název projektu: Šablony III 2020

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0017969

Datum zahájení projektu: 1. 9. 2020

Předpokládané datum ukončení projektu: 31. 8. 2022

Doba trvání projektu: 24 měsíců

Celková výše dotace: 759 638 Kč

Vybrané aktivity projektu:

- aktivity rozvíjející ICT (využití ICT ve vzdělávání MŠ, využití ICT ve vzdělávání ZŠ);
- projektový den ve výuce (projektový den ve výuce MŠ, projektový den ve výuce ZŠ);
- projektový den mimo školu (projektový den mimo školu ZŠ);
- personální podpora (školní asistent – personální podpora MŠ, školní asistent – personální podpora ZŠ).

3. Women for Women

Škola je od školního roku 2020/2021 zapojena do projektu Obědy pro děti. Jedná se o projekt obecně prospěšné společnosti WOMEN FOR WOMEN, o.p.s. Cílem projektu Obědy pro děti je pomoci dětem, které se ocitly v takové životní situaci, kdy si jejich rodiče nemohou dovolit zaplatit jim obědy ve školních jídelnách. Dětem, jejichž situace je dlouhodobá, které nemají vidinu zlepšení situace, a pro které mohou být obědy ve školní jídelně mnohdy jediným, pravidelným teplým jídlem, ač se rodiče tuto situaci snaží řešit.

4. Ovoce a zelenina do škol

Projekt Ovoce a zelenina do škol byl v České republice zahájen ve školním roce 2009/2010. Jedná se o projekt Evropské unie, jehož cílem je přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit správné stravovací návyky ve výživě dětí, a tím zároveň bojovat proti dětské obezitě. Škola se do úspěšného projektu zapojila i ve školním roce 2020/2021. Žákům školy je v rámci projektu zdarma dodáváno čerstvé ovoce a zelenina nebo ovocné a zeleninové šťávy v pravidelných dodávkách.

5. Mléko do škol

Program podpory spotřeby mléka ve školách existuje v České republice již od roku 1999. Škola se do projektu zapojila opakovaně i ve školním roce 2020/2021. Žákům je pravidelně zdarma dodáváno konzumní mléko, případně neochucené mléčné výrobky, jako například bílý jogurt, tvarohový sýr apod.



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA LICHNOV,
OKRES NOVÝ JIČÍN, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

6. Lichnov: Pošli to dál (na školní rok 2021/2022)

Škola předložila navazující projekt Lichnov: Pošli to dál a žádost o dotaci v maximální výši 80 000 Kč na školní rok 2021/2022. Projekt byl schválen v plné výši, a škola tak získala z rozpočtu Moravskoslezského kraje neinvestiční účelovou dotaci ve výši 80 000 Kč určenou na podporu preventivních aktivit a vztahů mezi žáky v první, šesté a osmé třídě.



19. Činnost mateřské školy

1. Údaje o dětech:

Počet tříd v MŠ celkem	2
Počet zapsaných dětí celkem	47
z toho: - počet dětí s nepravidelnou docházkou	0
- počet dětí s odroč. školní docházkou – k 1.9. 2021 nastupujících do ZŠ *	3
- počet dětí zdravotně postižených, integrovaných v běžných třídách	0
- počet dětí s individuálním vzděláváním*	1

Změny v docházce:

- nově přijatí: 8 dětí (zápis květen 2021)
- nedocházeli do MŠ: 1 dítě (individuální vzdělávání)
- přijatí v průběhu roku: 8 dětí
- ukončení docházky do MŠ: 2 děti (přechod do jiné mateřské školy)

Do základní školy ve školním roce 2021/2022 odchází 16 dětí, dvěma dětem byl povolen odklad povinné školní docházky.

Zápis do MŠ pro školní rok 2021/2022

Hlavní termín zápisu pro školní rok 2021/2022, byl po dohodě s ředitelkou školy a zřizovatelem určen na období na od 10. do 14. května 2021, tj. doba, po kterou bylo možno podávat žádost o přijetí dítěte do mateřské školy. Zápis se realizoval dálkovou formou.

K 31. květnu 2021 bylo kladně vyřízeno osm žádostí dětí, které splnily kritéria pro přijetí. Jedna žádost byla podána 31. květnu 2021 k přijetí od 1. září 2021.

2. Výsledky vzdělávání:

Hlavní cíle vzdělávací práce ŠVP – profilace školy:

- Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Všechny činnosti obsahují prvky tvořivé hry a poznávání.
- Všechny děti mají v MŠ rovnocenné postavení, jsou vedeny k samostatnosti, kritickému myšlení a prvkům sebehodnocení, ve třídě je přátelská atmosféra. Převažuje pozitivní hodnocení. Při nástupu dětí do MŠ je uplatňován přizpůsobený adaptační program.



- Děti dostatečně chválíme, preferujeme ocenění u dětí i dospělých před výtkou, kritikou či tresty, upřednostňujeme pozitivní motivaci. MŠ je otevřena jak rodičům, tak i ostatním partnerům. Děti i dospělí se cítí mateřské škole dobře, spokojeně a bezpečně.
- Respektujeme potřeby dětí, vládne vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemná pomoc, podpora a podporujeme rozvoj komunikačních dovedností mezi dětmi a dospělými s respektováním pravidel společenského chování.
- Vytváříme funkční mezilidské vztahy, podporujeme chápání dětí, aby měly rovnocenné postavení. Děti vedeme k tomu, aby chápaly, že všichni jsou si rovni, bez ohledu na případnou změnu zdravotního stavu, odlišnou barvu pleti, vyznání, národnost či jiné fyzické, psychické nebo sociokulturní odlišnosti.
- Pěstujeme úctu k vlastní osobnosti.
- Vychováváme k zdravému životnímu stylu. Dětem servírujeme rozmanitou stravu.
- Vzděláváme v mravní a sociální oblasti.
- Úzce spolupracujeme s rodiči a jinými subjekty.

Plnění hlavních cílů ŠVP – průběh vzdělávání:

Hlavní cíle vzdělávání byly plněny po celou dobu docházky dítěte do MŠ, v návaznosti na jeho věkové zvláštnosti těmito formami:

- průběžnou evaluaci vzdělávání v TVP;
- diagnostické listy dětí;
- hospitační záznamy;
- zápisy z pedagogických a provozních porad;
- záznamy z akcí a schůzek s rodiči;
- formuláře se zpětnou vazbou.

Upřednostňována byla metoda prožitkového učení a konkrétních činností ve všech vzdělávacích oblastech, kooperace a skupinového vzdělávání.

Dětem byly nabídnuty nadstandartní aktivity – Lyžařská škola Sluníčko, Škola bruslení v Kopřivnici, kroužky: Flétna, Angličtina, Šachový kroužek, Pohybová školička. Vzhledem k epidemické situaci byly realizovány pouze Pohybová školička v rámci mateřské školy a Šachový kroužek (proběhla však pouze jedna lekce).

Pozitivní vliv na celkový rozvoj osobnosti dětí, má organizace vzdělávání s prvky Začít Spolu a provozu MŠ, která má pevně stanovená pravidla chování v MŠ pro všechny zúčastněné, a také kvalifikovaní, aktivní pedagogové a pozitivní a vstřícní provozní zaměstnanci.

Ve třídě se snažíme o navození pozitivní a laskavé atmosféry. Každá třída má sestavena svá pravidla chování, která děti respektují, postupně si je zapamatují a dodržují. Dodržování pravidel usnadňuje naše soužití, zajišťuje bezpečnost dětí a navyšuje psychickou spokojenost. Mezi dětmi není žádného znevýhodnění, všechny děti mají stejná práva i povinnosti. Každé dítě je samostatná osobnost, a tak se k dětem taky stavíme.



Příkladem a pozitivním přístupem se snažíme o zapojení všech dětí do třídního dění. Děti mají dostatek času ke hře. Hra je pro naše děti nedílnou součástí zdravého a rozvíjejícího se života. Není možno ubírat čas, který děti stráví hrou. Výchovně-vzdělávací činnost se ve škole uskutečňuje během celého dne. Je prolínána ve všech činnostech.

Opatření ke zlepšení vzdělávání pro příští školní rok – sledované oblasti:

- doplňování a modernizace vybavení školy i vnějšího prostředí školy;
- modernizace pomůcek a didaktických, výukových hraček;
- formování a utužování týmových a profesních vztahů.

Spoluúčast rodičů:

Rodiče se:

- účastnili třídní schůzky v mateřské škole (proběhla online 16. 3. 2021);
- přednášky na téma Budoucí předškolák (25. 3. 2021 pořádaná ZŠ Lichnov).

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami:

Ve školním roce 2020/2021 nebylo v mateřské škole vzděláváno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami s asistentem pedagoga.

Vzdělávání dětí od dvou do tří let:

Ve školním roce 2020/2021 nebyly v mateřské škole vzdělávány děti ve věku od dvou do tří let.

Individuální vzdělávání:

Ve školním roce 2020/2021 bylo v mateřské škole vzděláváno jedno dítě s individuálním vzděláváním.

Hodnocení vzdělávacího programu:

Třídy jsou homogenní, kapacita tříd je 28 dětí. Každá třída má upravený režim dne tak, aby vyhovoval potřebám dětí různé věkové skupiny. Dbali jsme na individuální potřeby dětí. Denní řád byl dostatečně pružný a umožňoval reagovat na individuální potřeby dětí. Po příchodu do MŠ měly děti dostatek času na spontánní hru.

Dětem se věnujeme skupinově i individuálně. Poměr spontánních a řízených aktivit je v denním programu vyvážený. Poskytujeme dětem dostatek prostoru, aby každý mohl pracovat samostatně. Pro realizaci činnosti mají děti k dispozici dostatečné množství materiálů a pomůcek. Poskytujeme čas a prostor k experimentování, poznávání. Doba vymezená pro jednotlivé činnosti (spontánní hry, komunitní kruh, centra činností, pobyt venku) je orientační, pokud děti vyžadují hru nebo činnost déle, ponecháme jim čas na dokončení, popřípadě si činnost a hru mohou nechat na pozdější dobu. To platí i v ostatních činnostech.

Při běžné výuce se děti snaží i o výtvarné zpracování aktuálního tématu. Svými výrobky a výkresy mají možnost vyzdobit šatny, okna, interiéry tříd.



Mateřská škola a její program a vzdělávání jsou inspirovány programem Začít spolu. Třídy jsou děleny do tzv. koutků. Každý koutek je zaměřen na jiný typ činnosti tak, aby se dítě rozvíjelo komplexně.

Adaptační program – kladně hodnocen rodiči i učiteli:

Cílem naší mateřské školy je, aby se zde děti cítily dobře, aby byly šťastné, zvědavé a aby měly uspokojeny své celostní potřeby. Pro dobrý základ je důležitá správná adaptace. Je to doba dvou až tří týdnů, kdy si dítě zvyká na prostředí mateřské školy, na pedagogy, ostatní zaměstnance školy, na režim třídy, hledá si nové sociální vazby. Zkušební doba byla stanovena nejdéle na dobu tří měsíců.

Každé dítě má nárok na tolik času, kolik potřebuje. Pokud nedojde k významnému omezení chodu mateřské školy, zohledňujeme i individuální požadavky zákonných zástupců. Zákonní zástupci mohou být při vzdělávání svých dětí v mateřské škole přítomni a zapojovat se do dění libovolnou měrou, třeba i po celou dobu adaptačního pobytu dětí v mateřské škole.

Vzhledem k epidemiologické situaci byl adaptační program dětí realizován bez přítomnosti zákonných zástupců.

Hodnocení obsahu vzdělávání:

Vzdělávací nabídka naší školy byla řazena do integrovaných bloků. Tyto bloky jsou koncipovány tak, aby učitelky spolu s dětmi mohly vybírat témata, o kterých si chtějí povídat. Společné stěžejní prvky témat jsou svátky a důležité momenty roku.

Integrované bloky:

Svět kultury a tradic

Svět kolem nás

Můj svět

Byl jednou jeden život

Cíle, záměry a výstupy si stanovují učitelky ve třídních vzdělávacích plánech. Učitelky nejsou svázané striktními tématy, ani časovým uspořádáním témat. Kromě integrovaných bloků prolínají vzdělávací nabídkou celého školního roku dva environmentálně zaměřené projekty tak, aby bylo možno začleňovat po celý školní rok do výuky dění v zahradě i v přírodě v souladu s aktuálními přírodními podmínkami.

Všechny učitelky zhodnotily svou práci a TVP v evaluaci, která je přiložená k TVP třídy.

3. Údaje o DVPP a samostudium

V letošním roce bylo většina DVPP realizována prostřednictvím online setkávání.



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA LICHNOV,
OKRES NOVÝ JIČÍN, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

Mgr., Bc. Renata Dreslerová, DiS.	NS Time management NS Spolupráce mezi pedagogy týmová práce SYPO – Role vedení školy v adaptačním období Kognitivně - behaviorální přístupy v praxi pedagoga Oblastní workshop Portfolio dítěte Prevence vzniku vadného držení těla, uvolněný sed pro učitele MŠ, ZŠ Prevence vzniku vadného držení těla – zdravé pohybové návyky dětí NS Základy projektového managementu
Monika Štěrbová	Prevence vzniku vadného držení těla – zdravé pohybové návyky dětí SYPO – Začínající učitel a jeho role v adaptačním období
Hosová Ivana	Kolegiální podpora – CESTA Vzdělávací semináře k hodnocení CESTA Prevence vzniku vadného držení těla, uvolněný sed pro učitele MŠ, ZŠ 1. a 2. třída Prevence vzniku vadného držení těla Ilustrace práce ve škole
Bc. Marie Kvitová	Prevence vzniku vadného držení těla – zdravé pohybové návyky dětí
Mgr. Barbora Žabenská	Jak nastavit distanční výuku v MŠ Kurz asistentů pedagoga – S asistenty k lepší škole – Jak podporovat úspěšnost dítěte – Příběh Sama Kognitivně-behaviorální přístupy v praxi pedagoga



20. Hlavní záměry pro školní rok 2020/2021

1. Projekt Strategické řízení a plánování a stanovení mise a vize školy a strategických oblastí jejího rozvoje

Škola byla od roku 2019/2020 zapojena do dvouletého projektu Strategické řízení a plánování (SRP), který s podporou evropských fondů realizuje Národní pedagogický institut a který pokračoval i v průběhu celého školního roku 2020/2021. Jedná se o systém intenzivní podpory školy realizovaný jednak formou spolupráce s konzultantem, zkušeným ředitelem školy zapojeným do projektu, jednak formou vzdělávacích aktivit určených ředitelům a širšímu vedení škol.

Funkcí konzultanta rozvoje školy byl pověřen Mgr. Miroslav Všečeka, ředitel Základní školy Hlučín-Rovniny. Ve školním roce 2019/2020 proběhly ve spolupráci s konzultantem rozvoje školy ve dvou pololetích první dvě fáze projektu, které spočívaly v analýze potřeb rozvoje školy na základě důsledné autoevaluace školy. Do tohoto procesu byl kromě konzultanta rozvoje školy a zástupců členů vedení školy zapojen celý pedagogický sbor.

V rámci přípravné fáze evaluace byl zpracován vedením školy ve spolupráci s koordinátorem rozvoje školy dokument nazvaný Analýza výchozího stavu připravený v rámci projektu Strategické řízení a plánování, který sloužil jako východisko pro identifikaci rozvojových potřeb školy a zpracování plánu rozvoje školy. Jeho účelem bylo mimo jiné specifikovat kritéria, na která by se analýza měla zaměřit, a poskytnout návod, jak postupovat, na jaké informace se ptát. Kritéria, která dokument obsahoval, vycházela z postupů ČŠI, resp. uplatňování metody Kvalitní škola – kritéria a indikátory hodnocení. Mezi nimi byla rozpracována zejména ta kritéria, která se váží primárně ke strategickému plánování a řízení. Tato analýza tudíž sloužila jako východisko pro identifikaci rozvojových potřeb školy, k nimž měla být následně získána data i z dalších zdrojů (SWOT analýza a dotazníkové šetření provedené mezi vedením a pedagogy školy).

Dotazníkové šetření se zaměřovalo na zjišťování kultury školy. To se realizovalo opět zvlášť pro vedoucí zaměstnance a zvlášť pro pedagogický sbor. Dotazník byl tvořen souborem kritérií a pětistupňovou hodnotící škálou, v němž obě skupiny hodnotily současný stav a stav, kterého bychom chtěli dosáhnout v budoucnu.

Na základě této autoevaluace byly definovány čtyři strategické oblasti rozvoje školy:

- 1) zajišťování kvality výuky na základě funkčního ŠVP;
- 2) rozvoj spolupráce a komunikace, vnější prezentace;
- 3) maximální využití specifických podmínek školy – malá vesnická škola s rodinným prostředím v blízkosti přírody;
- 4) zlepšení materiálně-technického vybavení školy.

Výsledky analýzy provedené v rámci evaluace přinesly četná zjištění. Byla stanovena mise školy, odpověděli jsme si tedy na otázky: „Kdo jsme? Co děláme?“ Na základě analýzy byla stanovena mise školy takto:

- 1) Jsme malá vesnická škola s rodinným prostředím v blízkosti přírody.



- 2) Naše práce je založena na spolupráci a komunikaci.
- 3) Naší prioritou je poskytování kvalitní výuky na základě funkčního ŠVP.

Na základě šetřených zjištění jsme získali rovněž materiály pro postupné zpracovávání vize školy. Vizi chápeme jako představu ideálního stavu, kterého chceme dosáhnout. Na jejím formulování se podílela většina pedagogů a byla zformulována takto:

„Spolupracující škola, kde se změna děje na základě otevřené komunikace.“

Díky tomu známe směr, kterým by se škola měla ubírat, a cíl, kterého by měla dosáhnout.

2. Školní akční plán

Následně byly čtyři strategické oblasti rozpracovány do dílčích cílů, které se staly součástí školního akčního plánu. Zapojení do jeho realizace bylo umožněno všem pedagogickým pracovníkům školy. Bylo vytvořeno celkem pět autonomních týmů. Pro každý tým byl vedením školy mezi pedagogy vytipován garant týmu. Všichni navržené garanti svou roli přijali.

V týmech se postupně konkretizovaly jednotlivé dílčí cíle tak, aby byly jasné výstupy, podle kterých se splnění dílčích cílů pozná. Týmy se scházely pravidelně jednou za měsíc a průběžně podávali garanti týmů vedení školy raport o průběhu práce – zpočátku o tvorbě a následně o plnění dílčích cílů školního akčního plánu.

Původní čtyři strategické cíle byly v průběhu práce upraveny a rozpracovány na sedm strategických cílů, aby byly nastaveny jako SMART cíle:

- 1) vytvořit funkční ŠVP a dokumentaci školy;
- 2) vytvořit nástroje pro rozvoj kvality výuky;
- 3) vytvořit nástroje pro rozvoj ICT ve výuce;
- 4) vytvořit fungující školní poradenské pracoviště;
- 5) najít cesty pro získání materiálně-technického vybavení školy;
- 6) vytvořit aktivity rozvíjející spolupráci se subjekty mimo školu;
- 7) vybrat a pravidelně využívat vhodné prostředky pro propagaci školy na veřejnosti.

Školní akční plán obsahoval tyto strategické cíle, dále pak dílčí cíle, opatření, činnosti, u nichž bylo vždy uvedeno jméno garanta, dále pak termín zahájení činnosti, termín ukončení činnosti. Aby byl cíl měřitelný, obsahoval plán u každého cíle rovněž indikátor dosažení a výstup pro akční období.

Školní akční plán byl průběžně během roku aktualizován. Na základě činnosti pracovních týmů, při níž se reflektovaly potřeby pracovníků, či různých vnějších vlivů (například distanční výuky) vznikaly nové dílčí cíle, které byly na pravidelných setkáních s vedením školy do plánu po posouzení zaneseny, a to včetně termínu splnění. V průběhu roku garanti s aktivitami svých týmů dvakrát seznámili další pracovníky školy. Všichni tak měli představu, jaké úkoly se plní a co dalšího je v plánu.

Při práci na plnění dílčích úkolů byla vedení školy a pedagogům nastavena podpora nejenom v podobě konzultanta rozvoje školy, ale také možnostech dále se vzdělávat v oblastech



souvisejících se strategickým plánováním a řízením. Ředitelka školy získala v rámci projektu možnost využít v průběhu školního roku podpory kouče.

3. Realizace dílčích cílů ve školním roce 2020/2021

V červnu školního roku 2020/2021 byl proveden monitoring plnění dílčích cílů v rámci komplexní evaluace projektu Strategické řízení a plánování. Výsledkem je Evaluační zpráva o pokroku školy, která mapuje, ve kterých oblastech/strategických cílech/dílčích cílech došlo ke zlepšení na základě zhodnocení jejich splnění.

Strategické cíle a dílčí cíle pro rok 2020/2021:

1) Strategický cíl: vytvořit funkční ŠVP a dokumentaci školy

- vyškolit koordinátora ŠVP – realizuje se
- zobecnit ŠVP MŠ – připravuje se
- nový ŠVP ZŠ – připravuje se
- zrevidovat ŠVP ŠD – připravuje se
- nový školní řád ZŠ – splněno
- nový školní řád MŠ – splněno
- aktualizované vnitřní řady školní družiny, mateřské školy a dalších předpisů školy – splněno

2) Strategický cíl: vytvořit nástroje pro rozvoj kvality výuky

- vytvořit systém a pravidla vzájemných návštěv v hodinách – splněno
- vytvořit plán adaptace nových pedagogů – splněno
- vytvořit plán DVPP aneb spějeme k formativnímu hodnocení – přesunuto na další období
- vytvořit/vybrat kritéria kvality práce pedagogů – přesunuto na další období

3) Strategický cíl: vytvořit nástroje pro rozvoj ICT ve výuce

- vytvořit strategii a plán nákupu vybavení pro pedagogy – splněno
- vytvořit strategii a plán nákupu vybavení pro děti v MŠ a žáky v ZŠ – splněno
- nakoupit vybavení podle plánu – splněno
- vytvořit plán podpory pedagogů – splněno
- vyškolit metodika ICT – přesunuto na další období
- připravit pravidelná metodická setkání pro pedagogy – splněno
- vytvořit interní web pro metodickou podporu – splněno



4) Strategický cíl: vytvořit fungující ŠPP

- vytvořit tým ŠPP a rozdělit kompetence jednotlivých členů – splněno
- vytvořit komunikační kanál mezi členy ŠPP a rodiči – přesunuto na další období
- vytvořit pravidla pro spolupráci učitelů a asistentů pedagoga – splněno
- vytvořit pravidla a postupy v případě zjištění šikany – splněno
- vytvořit pravidla a postupy v případě zjištění dítěte se SVP – připravuje se
- vytvořit plán kariérního poradenství – připravuje se
- vytvořit program prevence a rozpoznání šikany – splněno

5) Strategický cíl: najít cesty pro získání materiálně-technického vybavení školy

- najít společně se zřizovatelem vhodný projekt pro výstavbu nového sportoviště – zahájena příprava
- zrekonstruovat školní kuchyni – zřizovatel připravil projekt
- vybudovat školní informační centrum s knihovnou – splněno
- zrekonstruovat učebnu cvičné kuchyně + vybudovat prostor pro jednání cca 6 osob – přesunuto na další období
- vybudovat samostatnou ředitelnu – realizuje se
- vybudovat administrativní zázemí školy – realizuje se
- vybudovat prostor pro jednání zaměstnanců školy (jídlna) – přesunuto na další období
- zrekonstruovat sborovnu – splněno
- pokračovat v kompletní rekonstrukci školy – tříd pro žáky a společných prostor – realizuje se (v současnosti kompletně zrekonstruovány 4 třídy, 1 oddělení školní družiny, odborná učebna školní informační centrum, vestibul)
- zrekonstruovat kabinet přírodovědných předmětů – přesunuto na další období
- revitalizovat školní zahradu – připravit projekt – přesunuto na další období

6) Strategický cíl: vytvořit aktivity rozvíjející spolupráci se subjekty mimo školu

- připravit a uskutečnit online setkání s rodiči na téma kyberšikana a bezpečnost v online prostředí – splněno
- připravit a uskutečnit online setkání s rodiči na téma školní zralost a připravenost – splněno



- připravit a uskutečnit setkání pro rodiče, deváťáky s pracovníci ÚP na téma volba povolání – splněno
- nastavit komunikaci s okolními školami – částečně splněno

7) Strategický cíl: vybrat a pravidelně využívat vhodné prostředky pro propagaci školy na veřejnosti

- nastavit systematické plnění webu školy informacemi – splněno
- každý měsíc dodat do Lichnovského zpravodaje příspěvky ze života školy – splněno
- vytvořit novou grafickou úpravu „školního časopisu“ jako části Lichnovského zpravodaje – přesunuto na příští období
- vytvořit firemní identitu (logo, barva, dresy, hymna...) – realizuje se

4. Hlavní záměry pro rok 2020/2021

Jak je patrné z výše uvedeného, některé dílčí cíle ještě nebyly splněny, jejich realizace buď teprve započala, nebo se jejich plnění odložilo na další období. Na základě evaluace plnění školního akčního plánu byly stanoveny jako nejdůležitější úkoly pro rozvoj školy na příští školní rok:

1. Zahájit přípravu nového ŠVP ZŠ, ŠVP MŠ a následně ŠVP ŠD.
2. Zaměřit se na DVPP pro celý tým pedagogů (sborovnu), začít s proškolením v oblastech RWCT, typologie osobnosti, formativní hodnocení, vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
3. Vyškolit metodika/koordinátora ICT – specializační studium.
4. Práci ŠPP zaměřit na prevenci rizikového chování zejména s ohledem na návrat žáků po distanční výuce ve školním roce 2020/2021 (projekt Lichnov: Pošli to dál) a kyberbezpečnost (plánujeme zapojení do projektu O2 Chytrá škola), dále na kariérní poradenství (spolupráci se středními školami, úřadem práce, zaměstnavateli), vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a komunikaci se zákonnými zástupci.
5. Připravit podklady pro projekt výstavby nového sportoviště. Naplánovat společně se zřizovatelem další postup rekonstrukčních prací ve škole. Připravit plán revitalizace školní zahrady, najít způsoby, jak zajistit její maximální využití:
 - vybudovat altán/venkovní učebnu ZŠ;



- zajistit herní prvky pro ZŠ;
 - zastínit dětské pískoviště v MŠ;
 - upravit chodník před MŠ.
6. Vytvořit plán setkání s rodiči formálních i neformálních a akcí pořádaných pro okolní školy.
7. Pro prezentaci školy vytvořit novou grafickou podobu Lichnovského zpravodaje a další prvky k propagaci (hymna, dresy...).

Další úkoly:

- oslavy 60. výročí založení školy – vytvořit plán akcí k připomenutí tohoto výročí;
- zaměřit se na nabídku zájmových a volnočasových aktivit pro děti a žáky (kroužky, žákovský parlament);
- prohloubit péči o talentované žáky, účastnit se soutěží a olympiád;
- zaměřit se na poskytování podpory žákům ohroženým školním neúspěchem v důsledku (nejen) uzavření škol;
- zajistit lyžařský výcvik a plavecký výcvik pro žáky, kteří je mají povinné v ŠVP, ale i pro žáky, kteří je z důvodu epidemie neabsolvovali;
- realizovat projektové dny v rámci projektu Šablony III;
- aktivně se podílet na akcích pořádaných zřizovatelem (Pochod kolem Lichnova, Rozsvěcení vánočního stromu v obci, Den obce).



21. Závěr

Ve školním roce 2020/2021 se uskutečňovaly změny vycházející jednak z Koncepce rozvoje školy zpracované ředitelkou školy, jednak z aktuálních potřeb školy z velké části daných mimořádnou situací s ohledem na epidemii onemocnění covid-19, která významně zasáhla do vzdělávání v průběhu celého školního roku.

Škola na tuto situaci byla připravena z předchozího roku. Systém vzdělávání distančním způsobem se proměnil jen v některých oblastech, mnoho z toho, co bylo aplikováno o rok dříve, se osvědčilo. Pravidla pro vzdělávání distančním způsobem byla zanesena do školního řádu ve formě dodatku.

V rozvoji školy se bude pokračovat v souladu s Koncepcí rozvoje školy zpracovanou ředitelkou školy a v souladu se Strategickým plánem rozvoje školy a Školním akčním plánem, které se částečně s Koncepcí rozvoje školy ztotožňují, částečně jednotlivé oblasti Koncepce konkretizují nebo do nich vnášejí nové cíle.

1. Oblast rozvoje: výchovně-vzdělávací proces

Ve školním roce 2020/2021 jsme se zaměřili na podporu pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání, které bylo realizováno v souladu s Plánem DVPP a s jejich potřebami vzdělávat se v oblasti informačních a komunikačních technologií v důsledku nově vzniklé situace po uzavření škol.

Na základě společného plánování jsme došli k závěru, že je rovněž nezbytné zaměřit se na společné vzdělávání. K tomu nás vedla skutečnost, že pedagogický sbor se hodně rozrostl a mnoho pedagogů je ve škole nových. Je zde potřeba sjednotit přístupy pedagogů a některé postupy v rámci spolupráce či práce se žáky.

DVPP se zaměřovalo na oblast prevence rizikového chování, především šikany, a spolupráci učitelů s asistenty pedagoga. Dalšími cíli jsou oblasti RWCT, typologie osobnosti a formativní hodnocení. Touto cestou se chceme vydat za cílem stanovení, případně vybrání, kritérií pro kvalitní práci pedagogů.

V rámci DVPP bylo rovněž proškoleny 10 pedagogů školy v projektu SYPO – Systém podpory pedagogů v rámci programu pro uvádění začínajících pedagogů (rozsah školení 36 hodin). Výsledkem je zpracování plánu adaptace, který slouží uvádějícím učitelům, vedení školy a začínajícím učitelům v období jejich adaptace.

Podporovány byly rovněž komunikace, vzájemná spolupráce a inspirace mezi pedagogy, ať už prostřednictvím vzájemných návštěv v hodině (aktivně jsme se zapojovali do vzájemných návštěv v online hodinách), tak díky metodické podpoře v rámci metodických orgánů školy (metodické sdružení pro první stupeň, sdružené předmětové oblasti pro druhý stupeň). Důležitá pro nás byla metodická podpora pro zajištění vzdělávání distančním způsobem a sdílení zkušeností v používání různých aplikací. K zajištění bezpečného prostředí pro vzájemné návštěvy pedagogů vznikl dokument, který vymezuje způsoby a pravidla těchto vzájemných návštěv.



Pomocným orgánem pedagogů je také školní poradenské pracoviště, které pracovalo ve složení výchovná poradkyně, školní metodik prevence, speciální pedagog a ředitelka školy.

Škola nabídla žákům rovněž volnočasové aktivity a kroužky, nicméně ty nemohly být z důvodu epidemie realizovány. Ve své činnosti pokračoval pouze žakovský parlament, který se scházel online. Na základě postřehů žáků vznikla v žakovském parlamentu pravidla pro chování v online hodinách, se kterými členové parlamentu seznámili žáky ve všech třídách a se kterými byli seznámeni také rodiče během přednášky zaměřené na kyberbezpečnost.

I přes nepříznivou situaci se škola zapojovala do mnoha různých soutěží a olympiád. Bohužel se ve škole nepodařilo zrealizovat tradiční meziškolní soutěž Lichnovský chytrolín. Pro žáky byla pořádána školní kola soutěží, vlastní soutěže školy či různé výzvy k plnění zajímavých úkolů.

Školní rok 2020/2021 se nesl rovněž v duchu úprav dokumentace školy. Škola vstoupila do tohoto školního roku s novým školním řádem, který byl následně doplněn o dodatek věnovaný vzdělávání distančním způsobem. Během roku byly aktualizovány vnitřní řády a další předpisy školy a zpracován nový školní řád mateřské školy. Velkým a náročným úkolem, který je teprve před námi, je příprava nového ŠVP.

2. Oblast rozvoje: organizace a personalistika

Ředitelka školy spolupracovala se svými poradními orgány v čele s pedagogickou radou. Každé úterý ráno se konaly porady vedení školy, na nichž byli zastoupeni vedoucí pracovníci všech útvarů i metodických orgánů školy (zástupkyně ředitelky, vedoucí učitelka mateřské školy, vedoucí vychovatelka školní družiny, vedoucí ekonomického a provozního úseku, vedoucí školní jídelny, výchovná poradkyně, vedoucí metodických orgánů) a dle potřeby byly svolávány provozní porady. Důraz byl při tom kladen na spolupráci jednotlivých složek školy (základní škola, školní družina, školní jídelna, mateřská škola), zejména pak základní školy a školy mateřské. Spolupráce nebyla nijak narušena ani v době uzavření škol. Porady se konaly online prostřednictvím aplikace Google Meet.

Z důvodu nárůstu počtu zaměstnanců na pozici asistent pedagoga byla jejich metodickým vedením pověřena Mgr. Monika Hanzelková, která ve škole působí rovněž jako speciální pedagog. Na pozici koordinátorů EVVO spolupracovali Mgr. Bohdana Hutýrová a Ing. Petr Černošek. Důležité bylo i metodické vedení v oblasti IT, této role se ujal Mgr. Ondřej Švrček, který pravidelně pořádal metodická setkání pedagogů k vedení online výuky. Pod jeho vedením vznikl i podpůrný školní web pro pedagogy jako metodická podpora v oblasti IT.

Nastavil se i systém pravidelných schůzek školního poradenského pracoviště. Jeho členové se scházeli pravidelně jednou za dva týdny. V rámci školního poradenského pracoviště došlo k rozdělení kompetencí.

3. Oblast rozvoje: interakce škola – rodina

Škola usiluje o to se maximálně otevřít veřejnosti, zejména té rodičovské. Bohužel covidová pandemie toto neumožňovala. Podařilo se alespoň zorganizovat online třídní schůzky, dále



individuální konzultace se žáky a rodiči. Během uzavření škol byli třídní učitelé prvního stupně v pravidelném kontaktu jednou týdně s rodiči svých žáků, aby jim poskytovali podporu a informace při vzdělávání na dálku. Rovněž se podařilo uspořádat online odborné přednášky na téma kariérového poradenství za přítomnosti pracovnice Informačního poradenského střediska Úřadu práce Mgr. Jany Gérykové DiS., (pro žáky devátého ročníku a jejich rodiče), dále na téma školní zralosti a připravenost za účasti klinické logopedky Mgr. Petry Sztuchlíkové (pro rodiče a širokou veřejnost), a kyberbezpečnost a pravidla pro online hodiny (pro rodiče).

Partnerem pro rozvoj komunikace směrem k rodičům zůstal Spolek rodičů a přátel školy, rodičovská organizace, která ve škole působila třetím rokem. Předsedkyní spolku byla Mgr. Eva Pustějovská. Epidemie nedovolila pořádání velkých akcí pro rodiče a veřejnost, spolek proto působil jako finanční podpora školy při pořádání různých výjezdů pro děti (platby dopravy) či zakoupení cen do soutěží, případně odměn pro žáky.

Informovanost rodičů o dění ve škole se děje prostřednictvím programu DMSoftware (elektronické žákovské knížky), veřejnosti jsou přístupné pravidelně aktualizované stránky školy. Žákům jsou ve škole zakládány Google účty, využívají tak školní e-maily a celkově platformu Google, která je určena ve škole pro distanční vzdělávání. Gmaily byly založeny nově také dětem v mateřské škole s tím, že byly využívány k poskytování vzdělávací nabídky v rámci distančního vzdělávání. Tyto účty obsluhovali pochopitelně rodiče dětí.

Pro budoucí žáky nemohly být připraveny dny otevřených dveří. Z tohoto důvodu zrealizovala škola online setkání s rodiči žáků a žáky čtvrtého a pátého ročníku Základní školy Kopřivnice-Mniší, kde jim byla představena škola a zodpovězeny dotazy. Rodičům dětí z Mateřské školy Bordovice byla škola představena v rámci odborné přednášky o školní zralosti. Z důvodu konání zápisu k povinné školní docházce dálkovým způsobem byli rodiče dětí osloveni s únikovou hrou, díky níž se děti ve spolupráci s rodiči seznámily s prostory školy alespoň virtuálně.

4. Oblast rozvoje: materiální podmínky, financování, projekty

V oblasti materiálního rozvoje školy se ve školním roce 2020/2021 navázalo na rekonstrukční práce, které byly v minulosti provedeny (zateplení, výměna oken, fasáda, střecha), a na rekonstrukce vnitřních prostor (modernizace jednoho oddělení školní družiny a vytvoření nových prostor pro zaměstnance školy – kabinety učitelů, rekonstrukce sociálního zařízení pro zaměstnance, zázemí pro správní zaměstnance, dvě třídy, školní informační centrum).

Zrekonstruován byl vestibul školy, dvě třídy (jedna v přízemí, jedna v prvním patře), sborovna a započalo se s rekonstrukcí ředitelny. To vše z prostředků zřizovatele. Sborovnu a jednu třídu se podařilo vybavit novým nábytkem z provozního rozpočtu školy. Na další třídu čeká obměna nábytku s novým rozpočtem. Z důvodu nárůstu počtu žáků byly dokoupeny rovněž šatní skříňky a lavice. Škola získala na uvedené finanční prostředky především od zřizovatele, dále pak příspěvky z vlastní hospodářské činnosti a sponzorské dary a dary SRPŠ.

Významně byl posílen rovněž nákup IT techniky jak pro pedagogy, tak pro děti a žáky. Na to (ale i další aktivity, které zatím nebyly z důvodu epidemie čerpány) získala škola finanční



prostředky vyšší než tři čtvrtě milionu korun v projektu Šablony III v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání a také mimořádnou státní dotaci.

Škola se také opět zapojila do projektu Moravskoslezského kraje na podporu aktivit v oblasti prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže. Projekt školy Lichnov: Pošli to dál, na který získala pro školní rok 2020/2021 dotaci v plné výši osmdesát tisíc korun. Velkou část dotace se díky změně programového rámce podařilo vyčerpat v závěru školního roku a škola o dotaci požádala i pro rok 2021/2022. Dotaci opět získala.

Díky zapojení do projektu Tesco: Vy rozhodujete, my pomáháme a hlasům nakupujících v obchodním řetězci Tesco získala škola třetí místo a dotaci deset tisíc korun.

5. Oblast rozvoje: image školy

Škola si buduje dobrou image prostřednictvím internetových stránek, na kterých důsledně informuje veřejnost o dění ve škole a plánovaných akcích. Zároveň využívá k prezentaci svých aktivit místní Lichnovský zpravodaj, ve kterém pravidelně každý měsíc zveřejňuje informace o proběhlých aktivitách.

Škola během roku spolupracovala s různými subjekty. Zcela zásadní je v tomto ohledu spolupráce se zřizovatelem. Zřizovateli patří velké poděkování za to, že reflektoval potřeby školy na základě jednání s ředitelkou a finančně podpořil aktivity, které bylo prioritní zrealizovat.

Škola také spolupracovala s dalšími vzdělávacími institucemi v regionu; z nejbližšího okolí to byly Mateřská škola Bordovice a Základní škola Kopřivnice-Mniší. Škola rovněž zahájila spolupráci s První soukromou ZUŠ MIS Music v Kopřivnici. Škola se stala její pobočkou, díky níž v odpoledních hodinách probíhá výuka hry na hudební nástroje: klavír a flétnu. Ovšem také na základní umělecké vzdělávání dopadly důsledky epidemie.

Kromě toho se škola podílí na tvorbě MAP rozvoje vzdělávání ORP Frenštát pod Radhoštěm. Jedná se o Místní akční plán vzdělávání, který je prioritně zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do patnácti let a musí zahrnovat oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání. Aktivity MAP jsou zaměřeny na zvyšování kvality vzdělávání na Frenšátsku v podobě sdílení dobré praxe, plánování jejího zavádění a spolupráce. Díky tomu se buduje systém komunikace mezi aktéry, partnerství, které zahrnuje území obce s rozšířenou působností – kromě Lichnova se jedná o Frenštát pod Radhoštěm, Bordovice, Tichou, Trojanovice a Veřovice. Škola využila vzdělávacích aktivit nabízených v rámci MAP, dále pak díky MAP zavítala do některých hodin rodilá mluvčí v anglickém jazyce. Mnoho z těchto aktivit se osvědčilo, proto v nich škola bude pokračovat i nadále.

Škola se nově prezentuje také svým logem, které je prvním krůčkem k vybudování jednotné identity školy. Je to jeden z cílů stanovených na příští školní rok. Věříme, že se nám jej podaří naplnit. Stejně jako věříme, že se nám podaří důstojně oslavit 60. výročí školy. Jsme připraveni a doufáme, že plány nezůstanou pouze plány, ale že se je podaří zrealizovat. A že příští rok bude – co se epidemie týče – příznivější, než byl ten letošní.



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA LICHNOV,
OKRES NOVÝ JIČÍN, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

Naším největším přáním je, abychom všichni byli zdraví a děti se mohly potkávat ve škole. Aby se mohly společně vzdělávat, ale také prožívat spoustu hezkého a nezapomenutelného. Na to se těšíme také my, pracovníci školy.

Mgr. Olga Síbrtová, ředitelka

V Lichnově dne

Školská rada schválila dne,

předseda - předsedkyně ŠR